



# Curricolo di Istituto

2022-2025



14° C.D.

"Re David"

Bari

## **INDICE**

<b>Premessa</b>	<b>pag. 2</b>
<b>Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria</b>	<b>pag. 3</b>
<b>Le otto competenze chiave al termine della Scuola Primaria</b>	<b>pag. 4</b>
<b>Il Curricolo verticale (campi di esperienza e discipline)</b>	<b>pag. 5</b>
<b>Il percorso di Educazione Civica</b>	<b>pag. 34</b>
<b>I cinque percorsi trasversali di Educazione Civica</b>	<b>pag. 39</b>
<b>Metodologia</b>	<b>pag. 41</b>
<b>Valutazione</b>	<b>pag. 42</b>

## Premessa

Il Curricolo analizza e descrive l'intero percorso formativo compiuto dallo studente esplicitando le scelte didattico-organizzative dell'Istituzione scolastica.

La finalità del nostro Istituto, garantendo l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base, è quella di far compiere allo studente un percorso di crescita graduale e globale, che promuove uno sviluppo articolato e multidimensionale, costruendo la sua identità di cittadino responsabile, partecipativo e attivo. Punto di riferimento del Curricolo sono le Competenze Chiave Europee definite dalle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018. Queste consentono di dare unitarietà al Curricolo mettendo in relazione tutti i saperi che, insieme, concorrono allo sviluppo personale e sociale dell'individuo.

Il nostro Curricolo è predisposto all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti come vincoli dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (D.M. n. 254/2012), delineando così il profilo dello studente al termine della scuola primaria.

Il Curricolo è verticale e attraverso i campi di esperienza e le discipline, definisce il percorso dei nostri alunni dai 3 agli 11 anni nei due ordini di scuola presenti all'interno del nostro Istituto, articolando un percorso unitario che si avvia con i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e prosegue attraverso le discipline nella scuola primaria. Ciascun ordine è caratterizzato da una propria identità educativa e professionale: negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva; le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Nella scuola primaria la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

### Visione dinamica e unitaria del Curricolo d'Istituto

Campi di esperienza					
Scuola dell'Infanzia	I discorsi e le parole ↓	La conoscenza del mondo ↓	Il sé e l'altro ↓	Il corpo e il movimento ↓	Immagini, suoni, colori ↓
Discipline					
Scuola Primaria	Italiano Lingua inglese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione/attività alternativa	Educazione fisica	Arte e immagine Musica

Al termine della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sono fissati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 i Traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline: essi sono piste culturali e didattiche da percorrere per finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Per ciascun traguardo, all'interno del Curricolo, sono stati definiti e opportunamente indicati gli obiettivi di apprendimento, secondo una graduale progressione negli anni, al fine di garantire un percorso formativo continuo e unitario nel quale l'alunno è protagonista attivo del proprio successo formativo.

Il Curricolo per ciascuna disciplina esplicita le competenze di base che tutti gli alunni devono possedere al termine della scuola primaria; si tratta di traguardi che costituiscono la base per raggiungere anche obiettivi più ampi e complessi. Il percorso così articolato assume un carattere inclusivo poiché tiene conto dei bisogni specifici di ogni alunno, anche laddove siano necessarie particolari declinazioni in percorsi personalizzati, promuovendo così il diritto allo studio e il successo formativo di tutti e di ciascuno.

Nel primo ciclo di istruzione è, inoltre, istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (Legge n. 92/2019). Nel nostro piano didattico, attraverso cinque percorsi annuali trasversali e interdisciplinari, gli alunni sono guidati a divenire cittadini consapevoli e attenti al proprio e all'altrui benessere, in termini di attenzione e cura verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente.

### **Profilo delle competenze al termine della scuola primaria**

Lo studente al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Comincia ad orientare le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni e sensibilità.

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese ed è capace di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Inizia ad utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di iniziare ad affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Acquisisce le basilari competenze digitali, usa le tecnologie della comunicazione per interagire con soggetti diversi.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

## **Le otto competenze chiave al termine della Scuola Primaria**

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

**1. Competenza alfabetica funzionale:** indica la capacità linguistica di comunicare e relazionarsi correttamente, efficacemente e creativamente con gli altri nei diversi contesti.

**2. Competenza multilinguistica:** definisce la capacità di utilizzare la lingua straniera in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare sia in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).

**3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria:**

a) la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza;

b) la competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

**4. Competenza digitale:** comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza).

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Comprende la capacità di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**6. Competenze in materia di cittadinanza:** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, oltre che all'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**7. Competenza imprenditoriale:** si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale o sociale.

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL SÈ E L'ALTRO

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>

Traguardi formativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
1° Livello (3 anni)	2° Livello (4 anni)	3° Livello (5 anni)
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare il distacco dalle figure parentali</li> <li>- Esprimere i propri bisogni</li> <li>- Conoscere se stesso, i compagni e gli adulti di riferimento</li> <li>- Manifestare il senso di appartenenza al gruppo sezione</li> <li>- Essere autonomo nelle attività di routine</li> <li>- Riconoscere gli oggetti personali</li> <li>- Stabilire relazioni positive con il gruppo dei pari e con gli adulti</li> <li>- Avviarsi a condividere giochi e materiali con la mediazione dell'adulto</li> <li>- Scoprire le regole per stare bene assieme</li> <li>- Affrontare adeguatamente situazioni nuove</li> <li>- Riconoscere le regole del Circle-time</li> <li>- Canalizzare, attraverso l'aiuto dell'adulto, i propri comportamenti aggressivi</li> <li>- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilire relazioni positive con gli altri</li> <li>- Accettare serenamente il distacco dalla famiglia</li> <li>- Accogliere e conoscere i nuovi compagni</li> <li>- Lavorare ed interagire in un gruppo</li> <li>- Usare in modo adeguato e creativo, giochi e materiali, condividerli con i compagni</li> <li>- Rispettare tempi e regole scolastiche</li> <li>- Esprimere il proprio pensiero e la propria esperienza</li> <li>- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti</li> <li>- Saper tollerare piccole frustrazioni</li> <li>- Imparare a stare con gli altri mettendo in atto comportamenti adeguati</li> <li>- Portare a termine un'attività in modo autonomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri</li> <li>- Scoprire le modalità per superare i conflitti</li> <li>- Saper riconoscere, esprimere e gestire i propri sentimenti e le emozioni in maniera adeguata</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>- Saper chiedere aiuto</li> <li>- Saper ricostruire eventi della propria storia personali</li> <li>- Confrontarsi con gli altri rispettando i diversi punti di vista</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e condivisione</li> </ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori. Li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>	

<i>Traguardi formativi</i>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
<b>1° Livello (3 anni)</b>	<b>2° Livello (4 anni)</b>	<b>3° Livello (5 anni)</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire globalmente il proprio corpo</li> <li>- Conoscere e denominare le principali parti del corpo</li> <li>- Controllare la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie</li> <li>- Avviarsi alla rappresentazione grafica dello schema corporeo</li> <li>- Esprimersi attraverso il gioco libero ed organizzato</li> <li>- Sperimentare le più semplici posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlla e coordina i movimenti del corpo</li> <li>- Imita posizioni semplici con il corpo</li> <li>- Si muove con sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie</li> <li>- Assume e gestisce semplici incarichi</li> <li>- Comunica con il corpo sentimenti ed emozioni</li> <li>- Denomina su se stesso e sugli altri le parti del corpo</li> <li>- Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti</li> <li>- Rappresenta adeguatamente il proprio corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire in modo autonomo la propria persona</li> <li>- Consolidare gli schemi dinamici e posturali</li> <li>- Muoversi in maniera coordinata nel gioco libero e guidato e di gruppo</li> <li>- Assumere corrette abitudini igienico alimentari</li> <li>- Eseguire percorsi</li> <li>- Acquisire una corretta motricità fine</li> <li>- Intuire la destra e la sinistra sul proprio corpo</li> <li>- Disegnare la figura umana in modo completo, organizzato e differenziato</li> </ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IMMAGINI, SUONI, COLORI**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>• Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li> <li>• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> </ul>	

<i>Traguardi formativi</i>		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
1° Livello (3 anni)	2° Livello (4 anni)	3° Livello (5 anni)
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare varie tecniche pittoriche</li> <li>- Manipolare e costruire con materiali diversi</li> <li>- Conoscere i colori fondamentali</li> <li>- Ascoltare suoni e musiche di vario genere</li> <li>- Memorizzare canti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le capacità espressive del corpo</li> <li>- Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo</li> <li>- Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale</li> <li>- Rappresentare graficamente le esperienze</li> <li>- Conoscere e giocare con i materiali grafico-pittorici e manipolativi</li> <li>- Inventare e drammatizzare storie</li> <li>- Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari</li> <li>- Saper utilizzare in modo creativo i materiali di recupero</li> <li>- Riprodurre suoni e ritmi</li> <li>- Distinguere suoni e rumori dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare una lettura di immagini in maniera particolareggiata</li> <li>- Riprodurre situazioni e personaggi attraverso il linguaggio corporeo, l'uso di travestimenti e l'utilizzo di oggetti e materiali e il computer</li> <li>- Riprodurre le esperienze con l'uso di diverse tecniche espressive</li> <li>- Utilizzare la voce e varie parti del corpo per produrre suoni, rumori e ritmi</li> <li>- Rielaborare alcune opere d'arte</li> <li>- Sviluppare per l'ascolto della musica e per fruizione di opere d'arte</li> </ul>



**CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: I DISCORSI E LE PAROLE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

*Traguardi formativi*

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA  
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

**Fonti di legittimazione:** Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

1° Livello (3 anni)	2° Livello (4 anni)	3° Livello (5 anni)
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere a semplici domande</li> <li>- Ascoltare una breve storia</li> <li>- Memorizzare poesie, canti e filastrocche</li> <li>- Acquisire fiducia nelle proprie capacità di espressione e di comunicazione</li> <li>- Potenziare la comunicazione verbale</li> <li>- Raccontare esperienze personali</li> <li>- Ascoltare e comprendere semplici messaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere</li> <li>- Leggere immagini</li> <li>- Partecipare alle conversazioni apportando il proprio contributo</li> <li>- Descrivere e raccontare con chiarezza e pertinenza esperienze vissute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti</li> <li>- Ascoltare l'adulto che parla, racconta, legge, per un tempo prolungato</li> <li>- Descrivere una semplice storia rappresentata in sequenza</li> <li>- Imitare la scrittura producendo una varietà di forme e segni con intento comunicativo</li> <li>- Orientarsi sul foglio dall'alto al basso e da sinistra a destra</li> <li>- Giocare con i suoni posti alla fine delle parole creando rime e riconoscere il suono posto all'inizio della parola</li> <li>- Riconoscere e saper riprodurre il proprio nome</li> <li>- Dimostrare interesse verso la pluralità linguistica partecipando all'ascolto e all'apprendimento di nomi, saluti, filastrocche e canti in lingua inglese</li> </ul>

**CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

*Traguardi formativi*

<i>Traguardi formativi</i>			
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
	<b>1° Livello (3 anni)</b>	<b>2° Livello (4 anni)</b>	<b>3° Livello (5 anni)</b>
	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Oggetti, fenomeni, viventi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi</li> <li>– Descrivere fatti ed eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distinguere su immagini la notte e il giorno</li> <li>– Ordinare una sequenza di tre immagini</li> <li>– Collocare le azioni quotidiane nella giornata scolastica e non</li> <li>– Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali ed i relativi fenomeni</li> <li>– Trovare soluzioni a piccoli problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conosce la suddivisione del tempo: giorni, settimana, stagioni</li> <li>– Riconosce i cambiamenti nei cicli stagionali</li> </ul>
<b>Numero e spazio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</li> <li>– Fare semplici raggruppamenti e seriazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Raggruppare oggetti, persone e animali in base ad uno o più criteri o caratteristiche</li> <li>– Conoscere e usare semplici simboli per registrare dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sa costruire raggruppamenti con costruzioni, blocchi logici, tenendo conto del colore e della dimensione degli oggetti</li> <li>– Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri</li> <li>– Associare il numero alla quantità</li> </ul>

## RELIGIONE CATTOLICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 PER CAMPI DI ESPERIENZA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

**Il sé e l'altro**

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

**Il corpo e il movimento**

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

**Immagini, suoni e colori**

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

**I discorsi e le parole**

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

**La conoscenza del mondo**

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

#### Traguardi formativi

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI  
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

**Fonti di legittimazione:**

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

**1° Livello (3 anni)**

**2° Livello (4 anni)**

**3° Livello (5 anni)**

**Obiettivi di apprendimento**

**Obiettivi di apprendimento**

**Obiettivi di apprendimento**

**Il sé e l'altro**

Conoscere se stessi e scoprire di appartenere ad un gruppo.

**Il corpo in movimento**

Conoscere il proprio corpo.

**Linguaggi, creatività, espressione**

Conoscere le principali festività.

**I discorsi e le parole**

Ascoltare alcuni racconti evangelici.

**La conoscenza del mondo**

Esplorare il mondo circostante.

**Il sé e l'altro**

Scoprire l'importanza di appartenere ad un gruppo e manifestare atteggiamenti collaborativi.

**Il corpo in movimento**

Comunicare con il corpo le proprie emozioni.

**Linguaggi, creatività, espressione**

Conoscere i simboli legati alle festività.

**I discorsi e le parole**

Comprendere alcuni racconti biblici.

**La conoscenza del mondo**

Osservare e manifestare sentimenti di meraviglia nei confronti dell'ambiente circostante.

**Il sé e l'altro**

Scoprire di far parte di gruppi con diverse tradizioni culturali e religiose.

**Il corpo in movimento**

Sperimentare relazioni, manifestando con i gesti le proprie emozioni.

**Linguaggi, creatività, espressione**

Riconoscere i simboli caratteristici delle diverse tradizioni religiose.

**I discorsi e le parole**

Saper rielaborare e narrare i contenuti significativi dei brani biblici ascoltati.

**La conoscenza del mondo**

Maturare sentimenti di responsabilità nei confronti dell'ambiente circostante.

## DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

#### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

<i>Traguardi formativi</i>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Ha una padronanza della lingua italiana che consente all'alunno di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e/o non verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> </ul>			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> - Ascoltare e comprendere le comunicazioni degli insegnanti e dei compagni.  - Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato.  - Raccontare e descrivere esperienze personali.	<b>ASCOLTO E PARLATO</b> - Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo, cogliendo le sfumature di tono per utilizzarle nella lettura.  - Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e coerente, rispettando le regole condivise.  - Raccontare esperienze personali o una breve storia rispettando l'ordine logico e cronologico.	<b>ASCOLTO PARLATO</b> - Ascoltare testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e risponderli in modo comprensibile a chi ascolta.  - Partecipare ai diversi scambi comunicativi rispettando i turni di parola ed intervenendo in modo ordinato e coerente.  - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	<b>ASCOLTO E PARLATO</b> - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche e le informazioni essenziali di un'esposizione - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e inserendosi in modo coerente e pertinente, utilizzando un lessico appropriato e ricercato.  - Riferire un'esperienza e/o un testo letto e/o ascoltato in modo essenziale e chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico ed iniziando ad inserire elementi descrittivi funzionali al racconto.  - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto.	<b>ASCOLTO PARLATO</b> - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi di vario tipo.  - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.  - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.  - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.

<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la tecnica della lettura.</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi individuando le informazioni principali (personaggi, luoghi, tempi).</li> </ul>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la lettura individuale e silenziosa cogliendo il senso globale del testo letto.</li> <li>- Leggere ad alta voce in modo fluido ed espressivo rispettando la punteggiatura.</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi individuando le informazioni principali (personaggi - luoghi - tempi) e la struttura (inizio - svolgimento - conclusione).</li> </ul>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>- Leggere testi di vario tipo e cogliere l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali, le loro relazioni e il significato di parole non note in base al contesto.</li> <li>- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi di diversa tipologia, riconoscendo le caratteristiche che li contraddistinguono, in modo sconvolte, espressivo e attento ai segni di interpunzione.</li> <li>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>- Ricercare le informazioni essenziali del testo attraverso l'individuazione di parole chiave.</li> </ul>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi di diversa tipologia cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> <li>- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li> </ul>
<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la tecnica della scrittura.</li> <li>- Scrivere parole e brevi frasi sotto dettatura.</li> <li>- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute anche con il supporto delle immagini.</li> </ul>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia e consolidando le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>- Produrre brevi testi di vario tipo con uno schema guida e/o con l'ausilio di immagini.</li> </ul>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>- Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi relativi ad esperienze personali e non che contengano le informazioni essenziali e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e lessicale in cui siano rispettati i segni interpuntivi.</li> <li>- Compiere operazioni di rielaborazione di testi in funzione di uno scopo dato.</li> <li>- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> </ul>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>- Scrivere testi di diverso tipo adeguandoli agli scopi, ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfologico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>
<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere il significato di termini nuovi in relazione al contesto d'uso.</li> </ul>	<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere il significato di termini nuovi in relazione al contesto e saperli utilizzare.</li> <li>- Cogliere le principali relazioni tra le parole.</li> </ul>	<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul>	<p><b>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione e di arricchimento lessicale.</li> <li>- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e acquisire il lessico specifico delle discipline.</li> </ul>	<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</li> <li>- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> </ul>

<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviarsi al riconoscimento ed alla riflessione sull'uso delle principali strutture linguistiche.</li> </ul>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e analizzare gli elementi costitutivi della frase dal punto di vista morfologico.</li> <li>- Individuare gli elementi della frase semplice e/o riordinarli per formare una frase.</li> </ul>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>- Riconoscere e analizzare gli elementi costitutivi della frase dal punto di vista morfologico e sintattico.</li> </ul>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> <li>- Riconoscere le parti del discorso e riflettere sulla loro funzione ed uso.</li> <li>- Comprendere e individuare la funzione delle parole nella frase.</li> </ul>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> <li>- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</li> <li>- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</li> </ul>
--	---	---	---	--

## DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA INGLESE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

#### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

#### *Traguardi formativi*

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.			
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere nelle interazioni comunicative, frasi ed espressioni orali di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>• Leggere testi brevi e semplici e saperne ricavare le informazioni specifiche.</li> <li>• Esprimersi oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</li> <li>• Esprimersi in forma scritta, anche digitalmente, al fine di comunicare messaggi brevi e semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> </ul>			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b> - Ascoltare e comprendere parole e semplici istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b> - Comprendere vocaboli nuovi e semplici istruzioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti linguistici del vissuto personale e scolastico.	<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ad ambiti linguistici del vissuto personale e scolastico, focalizzando l'attenzione sulla pronuncia.	<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b> - Comprendere il significato globale di semplici testi e brevi dialoghi. - Comprendere istruzioni e procedure per eseguire il lavoro assegnato e/o collaborare con i compagni e l'insegnante.	<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.



<p><b>PARLATO ( produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre parole e frasi brevi e semplici, riferite a situazioni note.</li> </ul>	<p><b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre parole e frasi riferite al vissuto personale e scolastico.</li> <li>- Avviare semplici scambi verbali utilizzando espressioni adatte alla situazione.</li> </ul>	<p><b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre frasi significative con pronuncia chiara ed accurata.</li> <li>- Interagire con i pari utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni della vita scolastica.</li> </ul>	<p><b>PARLATO (produzione ed interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale.</li> <li>- Interagire con pronuncia chiara in brevi dialoghi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	<p><b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>
<p><b>LETTURA ( comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere parole già acquisite a livello orale accompagnate da supporti visivi o sonori.</li> </ul>	<p><b>LETTURA (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi messaggi e semplici dialoghi anche supportati da immagini.</li> </ul>	<p><b>LETTURA (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere dialoghi e didascalie per abbinarle alle immagini.</li> </ul>	<p><b>LETTURA (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere in modo globale brevi testi con il supporto di immagini, cominciando ad operare confronti tra la propria cultura e quella straniera.</li> </ul>	<p><b>LETTURA (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>
<p><b>SCRITTURA (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere semplici parole con l'ausilio di supporti visivi.</li> </ul>	<p><b>SCRITTURA (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere semplici parole con o senza l'ausilio di immagini.</li> </ul>	<p><b>SCRITTURA (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere brevi e semplici messaggi per scopi diversi.</li> </ul>	<p><b>SCRITTURA (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul>
			<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare coppie di parole dal suono simile e distinguerne il significato.</li> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> </ul>	<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>

## DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: STORIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

#### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

#### Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>			
<b>Fonti di legittimazione:</b>	<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>			
<b>CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
<b>COMPETENZE DI BASE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
<b>CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>USO DELLE FONTI</b> - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale.	<b>USO DELLE FONTI</b> - Individuare e ricavare da fonti di tipo diverso semplici conoscenze su momenti del passato.	<b>USO DELLE FONTI</b> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti inerenti la storia della Terra.	<b>USO DELLE FONTI</b> - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  - Rappresentare in quadri di civiltà le informazioni ricavate da semplici fonti documentarie.	<b>USO DELLE FONTI</b> - Ricostruire eventi del passato attraverso la raccolta di diverse fonti storiche e l'utilizzo di mappe geostoriche. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> - Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro, usando indicatori temporali (prima, ora, dopo, infine...) - Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> - Riconoscere e riordinare gli eventi in successione logica con l'ausilio degli ordinatori temporali. - Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali e non, per la misurazione e per la periodizzazione del tempo. - Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.	<b>ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI</b> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali, per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> - Interpretare ed usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i diversi quadri di civiltà.	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate per ricostruire eventi del passato. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate con quella del proprio territorio.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> - Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia famiglia, gruppo, regole.	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> - Scoprire il sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C e D.C).	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> - Narrare fatti appartenenti al proprio vissuto, utilizzando i termini temporali corretti. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni e racconti orali.	<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti, mappe concettuali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi di diversa tipologia. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

## DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

#### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

#### Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLARIMARIA	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</li> <li>• Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse.</li> </ul>			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<b>ORIENTAMENTO</b> - Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	<b>ORIENTAMENTO</b> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	<b>ORIENTAMENTO</b> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e mappe di spazi noti.	<b>ORIENTAMENTO</b> - Conoscere i vari tipi di orientamento topologico, astronomico e geografico.	<b>ORIENTAMENTO</b> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> - Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> - Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) - Individuare gli elementi fissi e mobili presenti negli spazi.	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> - Leggere e interpretare la pianta di uno spazio noto. - Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici e tabelle. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> - Analizzare i principali fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. - Localizzare sul pianisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente circostante.</li> </ul>	<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.</li> </ul>	<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani e l'attività dell'uomo.</li> </ul>	<p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</li> </ul>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di territorio.</li> <li>- Analizzare il territorio di appartenenza cogliendo in esso le trasformazioni operate dall'uomo.</li> <li>- Localizzare nel proprio ambiente di vita gli spazi e gli edifici presenti e riconoscerne le loro funzioni.</li> </ul>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) nel contesto italiano.</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>

## DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

#### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

#### Traguardi formativi

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - COMPETENZA IMPRENDITORIALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>			
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
<b>CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</li> <li>• Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche.</li> <li>• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Misurare grandezze.</li> <li>• Riconoscere e risolvere situazioni problematiche, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</li> </ul>			
<b>CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>NUMERI</b> - Contare, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.  - Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.  - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali, utilizzando materiale strutturato e non.	<b>NUMERI</b> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. - Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione decimale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	<b>NUMERI</b> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre, ecc... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	<b>NUMERI</b>  - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.  - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.	<b>NUMERI</b>  - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.  - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto a seconda delle situazioni e stimando il risultato.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le frazioni e i numeri decimali.</li> <li>- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>- Individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>- Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti.</li> </ul>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire la propria posizione nello spazio.</li> <li>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere le figure geometriche.</li> </ul>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso effettuato.</li> <li>- Individuare la posizione degli oggetti nello spazio.</li> <li>- Riconoscere, denominare e disegnare forme e figure geometriche.</li> </ul>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso effettuato e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>- Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> </ul>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</li> <li>- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> </ul>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, utilizzando il piano cartesiano per localizzare punti, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata utilizzando gli strumenti opportuni (ad esempio, la carta a quadretti, riga, compasso, squadre e software di geometria).</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li> <li>- Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri figure, oggetti in base a una proprietà.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni con diagrammi.</li> <li>- Leggere e comprendere semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>- Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e/o convenzionali.</li> <li>- Leggere, comprendere e risolvere semplici problemi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>- Leggere e rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li> <li>- Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descrivere il procedimento seguito.</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</li> <li>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li> <li>- Conoscere le parti del problema e i passi necessari per una risoluzione ordinata.</li> <li>- Risolvere problemi con più operazioni, con più domande implicite ed esplicite, con dati nascosti e dati superflui.</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li> <li>- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> </ul>

## DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: SCIENZE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

#### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

#### Traguardi formativi

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.			
COMPETENZE DI BASE SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana; formulare ipotesi e verificarle.</li> <li>• Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità in relazione agli stili di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> </ul>			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Individuare la struttura, le proprietà e le caratteristiche di ciò che ci circonda  - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo.	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.  - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, pressione, temperatura, calore, ecc.	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misure: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).



<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici ( venti, nuvole, pioggia, ecc ).</li> </ul>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare momenti significativi nella vita delle piante.</li> <li>- Osservare momenti significativi nella vita degli animali.</li> </ul>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali; individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Osservare e sperimentare le proprietà e le caratteristiche della materia.</li> </ul>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni o autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terracci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> </ul>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni o autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terracci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> <li>- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ul>
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo attraverso i cinque sensi.</li> </ul>	<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo in relazione ai bisogni primari (fame, sete).</li> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi: animali e piante.</li> </ul>	<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> <li>- Riconoscere la relazione esistente tra le differenti forme di vita di ogni organismo.</li> <li>- Classificare i viventi: le piante e gli animali.</li> </ul>	<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> <li>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati; elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità.</li> </ul>

## DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: MUSICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

#### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

#### Traguardi formativi

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
<b>CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.			
<b>COMPETENZE DI BASE</b>	Padroneggiare gli strumenti necessari per comprendere ed esprimersi attraverso il linguaggio musicale.			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare ed eseguire brani vocali collettivamente e riprodurre sequenze ritmiche con il proprio corpo.</li> <li>- Utilizzare voce e strumenti in modo creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e riprodurre brani vocali curandone l'espressività.</li> <li>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire individualmente e in gruppo brani vocali, curandone l'espressività e l'intonazione con eventuale accompagnamento di strumenti ritmici.</li> <li>- Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale</li> <li>- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti in modo creativo per produrre eventi sonori ed effettuare improvvisazioni.</li> <li>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano</li> <li>- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</li> <li>- Conoscere gli strumenti musicali in relazione al modo di produrre suoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione</li> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</li> <li>- Valutare aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> <li>- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali</li> <li>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul>

## DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: ARTE E IMMAGINE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

#### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

#### Traguardi formativi

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.			
COMPETENZE DI BASE	Padroneggiare gli strumenti necessari per comprendere ed esprimersi attraverso il linguaggio artistico.			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> - Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> - Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso la sperimentazione di strumenti e tecniche diverse.	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> - Utilizzare nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> - Guardare e osservare la realtà percepita.	<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> - Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, avvalendosi della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio.	<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> - Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).	<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> - Differenziare in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) individuando il loro significato espressivo.	<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

		<p><b>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma e del linguaggio.</li> </ul>	<p><b>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>- Riconoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> </ul>	<p><b>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>
--	--	---	---	--

## DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE FISICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

#### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

#### Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE		
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
COMPETENZE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> <li>• Partecipare e collaborare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.</li> </ul>		
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base in forma successiva (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva e progressiva per difficoltà (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc.)	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva, poi simultanea e articolata (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b> - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. - Utilizzare modalità espressive e corporee per esprimere emozioni.	<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b> - Elaborare ed eseguire sequenze di movimento con successioni più articolate. - Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee per esprimere emozioni.	<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b> - Elaborare ed eseguire sequenze di movimento individuali e collettive. - Utilizzare schemi motori di base anche per attività espressive e corporee attraverso forme mimiche (corporee) e gestuali.	<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b> - Utilizzare in forma articolata, originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme mimiche e gestuali e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b> - Elaborare ed eseguire sequenze di movimento articolate individuali e collettive anche durante le gare. - Applicare gli schemi motori acquisiti nelle discipline sportive praticate, sapendo gestire le proprie emozioni della vittoria o della sconfitta anche durante la manifestazione di fine anno.

<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.</li> <li>- Rispettare le regole del gioco sportivo.</li> <li>- Saper utilizzare alcuni giochi della tradizione popolare.</li> </ul>	<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.</li> <li>- Rispettare le regole nell'attività sportiva e saper accettare la sconfitta.</li> <li>- Saper utilizzare numerosi giochi della tradizione popolare.</li> <li>- Conoscere modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</li> </ul>	<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole dell'attività sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</li> <li>- Conoscere modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport organizzate anche in forma di gara.</li> </ul>	<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità.</li> <li>- Conoscere e applicare modalità esecutive delle diverse discipline sportive proposte.</li> </ul>	<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>- Saper eseguire giochi legati alla tradizione popolare applicando indicazioni e regole.</li> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive delle diverse discipline sportive proposte.</li> </ul>
<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Approfondire il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>

## DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TECNOLOGIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

#### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

#### Traguardi formativi

Traguardi formativi				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.			
COMPETENZE DI BASE TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipotizzare soluzioni; progettare; pianificare e azioni.</li> </ul>			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> - Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto, di uso quotidiano, e delle parti che lo compongono. - Classificare gli oggetti rispetto ai materiali costitutivi. - Approcciarsi all'uso delle tecnologie per un utilizzo appropriato e didattico.	<b>VEDERE E OSSERVARE</b> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.  - Avviare la rappresentazione dei dati attraverso tabelle, mappe e disegni.  - Iniziare ad utilizzare gli strumenti tecnologici per un utilizzo didattico e collaborativo.	<b>VEDERE E OSSERVARE</b> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.  - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e disegni.  - Iniziare ad apprendere che le tecnologie fanno parte del proprio vissuto e che possono essere utilizzate per ricercare dati e informazioni.	<b>VEDERE E OSSERVARE</b> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.  - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.	<b>VEDERE E OSSERVARE</b> - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.  - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.</p>	<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</p>	<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, riconoscendo i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. - Effettuare stime e misure pianificando un semplice protocollo esecutivo e il ricorso a materiali adatti per le proprie realizzazioni elementari.</p>	<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b> - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>
<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> - Realizzare un oggetto con vari materiali. - Eseguire semplici decorazioni.</p>	<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> - Realizzare un oggetto con materiale semplice e semplici istruzioni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. - Eseguire semplici decorazioni.</p>	<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> - Realizzare un oggetto in materiali vari, leggendo e ricavando informazioni utili da guide d'uso.</p>	<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> - Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Scoprire come gli strumenti tecnologici possono essere utilizzati per elaborare dati, testi e immagini.</p>	<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale (ricerca corretta di informazioni sul Web; rischi del Web e comportamenti adeguati al suo corretto utilizzo)</p>



## DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

#### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

#### *Traguardi formativi*

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
<b>CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capaci di operare un dialogo rispettoso, favorendo il confronto e la comprensione reciproca.</li> <li>• Saper riconoscere nell'ambiente circostante i segni e i luoghi religiosi.</li> </ul>			
<b>CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Dio e l'uomo</b> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e il Messia, crocifisso e risorto. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa.	<b>Dio e l'uomo</b> - Scoprire che la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre nostro.	<b>Dio e l'uomo</b> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.	<b>Dio e l'uomo</b> - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre annuncia il Regno del Padre con parole e azioni.	<b>Dio e l'uomo</b> - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso.

<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e saper riferire circa alcune pagine bibliche, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici.</li> </ul>	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.</li> </ul>	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>- Saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele.</li> </ul>	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai vangeli.</li> </ul>	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare la Bibbia con i testi delle altre religioni.</li> <li>- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> </ul>
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni.</li> <li>- Conoscere il significato dei segni propri della religione cattolica.</li> </ul>	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li> <li>- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</li> </ul>	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li> </ul>	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore del silenzio come "fuogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> </ul>
<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</li> </ul>	<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> </ul>	<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</li> </ul>	<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>	<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quelle delle principali religioni non cristiane.</li> </ul>

## **Il percorso di Educazione Civica**

È compito peculiare nel primo ciclo di istruzione porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, favorendo forme di cooperazione e di solidarietà che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono:

- la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita;
- l'Agenda 2030 redatta nel 2015 da 193 Paesi dell'ONU. Si tratta di un piano d'azione che prospetta cambiamenti significativi da perseguire entro il 2030 e si pone 17 obiettivi - detti anche Global Goals - a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile di tutto il Pianeta.

A decorrere dal 1 settembre 2020, in attuazione della Legge n. 92 del 29 agosto 2019 e delle Linee Guida del 22/06/2020, l'insegnamento dell'Educazione Civica diviene un insegnamento trasversale e interdisciplinare, prediligendo iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile che si sviluppino intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: *Costituzione*, *Sviluppo sostenibile* e *Cittadinanza digitale*. Sono i 3 assi su cui ruota l'insegnamento, che si riafferma come disciplina essenziale per lo sviluppo di competenze etiche, morali e di pensiero critico dei bambini e dei futuri ragazzi e cittadini, i quali impareranno a comprendere e vivere in maniera partecipata le tematiche più attuali del nostro tempo.

Le finalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica definite nei primi tre articoli della Legge 92/2019 sono:

- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea;
- sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, della natura e degli animali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è inserito nel nostro PTOF attraverso cinque percorsi annuali trasversali (educazione all'affettività, educazione alimentare, educazione alla sicurezza, educazione ambientale, Cittadinanza e Costituzione) finalizzati alla formazione del cittadino responsabile, attivo e partecipativo. Il percorso di educazione all'affettività coinvolge i cinquenni della scuola dell'infanzia e i bambini del primo anno della scuola primaria mediante un progetto di continuità.

Inoltre, in un'ottica trasversale, la Scuola promuove esperienze significative di approfondimento, condivisione e confronto mediante la celebrazione di particolari Giornate nazionali e internazionali ed Anniversari e l'attivazione di progetti curriculari ed extracurriculari, esplicitati nel PTOF, ai quali gli studenti partecipano con consapevolezza, stimolati da percorsi laboratoriali di approfondimento che coinvolgono l'intera comunità scolastica, anche in collaborazione con gli enti locali e le associazioni territoriali.

## ***Giornate nazionali e internazionali ed Anniversari***

### ***settembre***

- 21 settembre Giornata internazionale della Pace

### ***ottobre***

- 2 ottobre Giornata internazionale delle persone anziane e festa dei nonni

### ***novembre:***

- 13 novembre Giornata mondiale della gentilezza;

- 20 novembre Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;

- 21 novembre Giornata nazionale degli alberi;

- 22 novembre Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole;

- 25 novembre Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

### ***gennaio***

- 27 gennaio Giorno della Memoria

### ***febbraio***

- primo venerdì di febbraio Giornata dei calzini spaiati;

- 5 febbraio. Giornata mondiale della sicurezza in rete "Safer Internet Day";

- Giornata internazionale del risparmio energetico

### ***marzo***

- 8 marzo Giornata per i diritti delle donne e per la pace mondiale;

- 21 marzo Giornata internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale;

- 22 marzo Giornata mondiale dell'acqua;

- 25 marzo Dantedì

### ***aprile***

- 2 aprile Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo;

- 22 aprile Giornata mondiale della Terra;

- 25 aprile Festa della Liberazione

### ***maggio***

- 1 maggio Festa dei lavoratori;

- 9 maggio Festa dell'Europa;

- 23 maggio Giornata nazionale per la legalità

### ***giugno***

- 2 giugno Festa della Repubblica

Al termine della Scuola Primaria le competenze chiave europee, perseguite mediante gli obiettivi di apprendimento dei campi di esperienza e delle discipline, contribuiscono al raggiungimento delle competenze di Cittadinanza e alla pratica di atteggiamenti positivi, mediante un percorso formativo continuo e unitario mirato alla mission istituzionale: **formare il cittadino responsabile, attivo e partecipativo**.

In questo percorso, un ruolo dominante è giocato sia dalla *competenza in materia di cittadinanza* sia dalla *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*.

In particolare, la *competenza in materia di cittadinanza* si pone come il presupposto per un atteggiamento responsabile e costruttivo attraverso la disponibilità:

- a partecipare al processo decisionale democratico e alle attività civiche;
- a rispettare gli altri e a essere responsabili in campo ambientale;
- a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociali.

Per favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale il Ministero dell'Istruzione nell'Allegato 2 del Decreto ministeriale n. 139 del 2007 indica le competenze che gli studenti dovrebbero possedere al termine dell'obbligo scolastico:

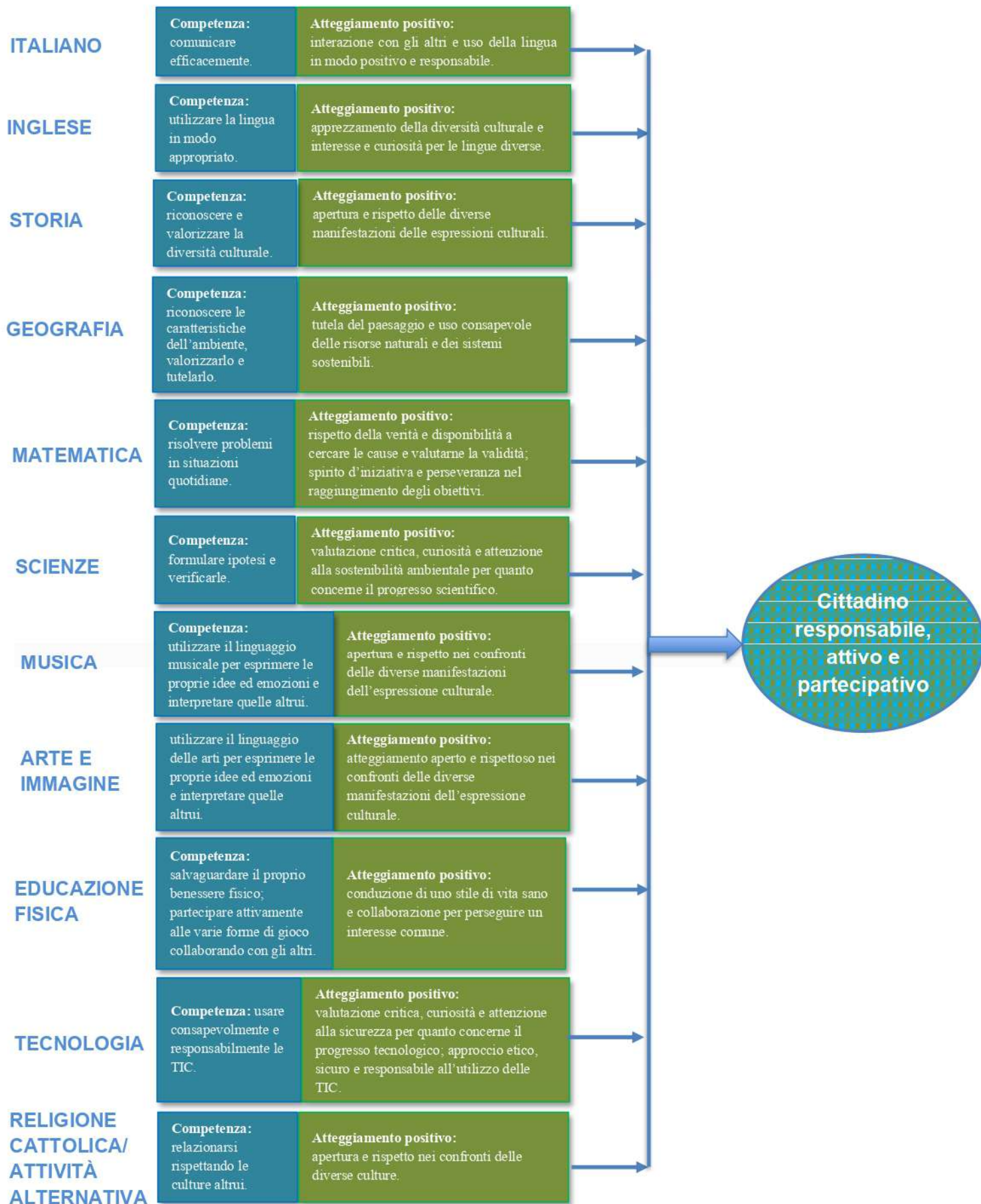
- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare l'informazione

Queste competenze chiave di Cittadinanza rappresentano l'aspetto sociale, relazionale, metodologico delle competenze disciplinari e quindi sono presenti in ogni contesto. Sono competenze di tipo trasversale, richiedono cioè conoscenze e abilità non riconducibili ad una singola disciplina, ma mettono in relazione nozioni, abilità, competenze, motivazioni e interessi di ogni insegnamento, affinché ciascun alunno possa imparare, già dai primi anni della sua formazione scolastica, ad esercitare una cittadinanza attiva.

Inoltre, la *competenza personale, sociale e capacità di imparare* promuove:

- un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita;
- un atteggiamento improntato alla collaborazione, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, nonché la disponibilità a superare i pregiudizi ed a raggiungere compromessi;
- un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli, utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti.

Il contributo delle discipline al raggiungimento delle competenze di Cittadinanza al termine del Primo ciclo.



L'approccio metodologico è finalizzato a porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti già promossi nella scuola dell'infanzia: prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà. A partire dalle prime classi della scuola primaria, gli alunni acquisiscono la capacità di comprendere meglio l'importanza delle regole e delle organizzazioni sociali a loro più vicine: la famiglia, la scuola, l'ambiente circostante. Sono guidati gradualmente all'elaborazione di vissuti ispirati al rispetto, alla collaborazione, alla condivisione di regole e responsabilità privilegiando, considerata la loro età, esperienze ludiche e operative. Attraverso attività di confronto e di riflessione comune (conversazioni, dibattiti, simulazioni...) gli alunni sono condotti alla scoperta dei fondamentali concetti della convivenza democratica (identità, diversità, cooperazione, pace, sviluppo umano) per divenire in futuro costruttori del senso di legalità, cittadini consapevoli dei propri diritti/doveri, riconoscendo e rispettando i valori e i principi sanciti dalla Costituzione.

Sono, altresì, proposte attività che prevedono:

- adesione ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) degli enti locali e nazionali, volte a promuovere l'Educazione Civica;
- partecipazione a concorsi e/o attività promosse da enti/organismi /associazioni su tematiche trasversali (legalità, intercultura, volontariato, bullismo-cyberbullismo, cooperazione allo sviluppo, salvaguardia dell'ambiente...);
- sviluppo di percorsi progettuali in collaborazione con enti locali ed istituzionali, culturali ed associazionismo per la valorizzazione e la conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale;
- visite didattiche a sedi istituzionali;
- uso costruttivo della comunicazione multimediale.

## I cinque percorsi trasversali di Educazione Civica

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa prendersi cura di sé, dei pari e della comunità.</li> <li>• Conosce le norme per una corretta alimentazione e sa prendersi cura della propria salute.</li> <li>• Conosce gli elementi necessari dell'educazione alla sicurezza e mette in atto comportamenti sicuri.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> <li>• È consapevole dei diritti e dei doveri che ciascuno ha in quanto cittadino del Pianeta Terra.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile riflettendo anche sugli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>• Utilizza in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	

Traguardi formativi					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:		Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenze in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 Legge 92/2019			
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
Nuclei concettuali	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
C O S T I U Z I O N E	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</li> <li>- Imparare ad esprimere le proprie emozioni e padroneggiare gli strumenti necessari all'espressività attraverso i linguaggi corporei, artistici, visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</li> <li>- Manifestare comportamenti adeguati e responsabili legati ad una corretta alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri in riferimento alla sicurezza, benessere e salute per sé e per gli altri.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti rispettosi ed appropriati che tutelano se stessi e gli altri dai rischi e pericoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>- Acquisire, a partire dall'ambito scolastico, comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>- Riconoscere e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>- Partecipare alla vita sociale, esercitando la convivenza civile nel rispetto delle diversità e nel confronto responsabile.</li> <li>- Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile e della partecipazione democratica e della solidarietà.</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- Conoscere l'organizzazione politica- organizzativa dello Stato italiano e le organizzazioni internazionali e sovranazionali.</li> </ul>



<p>S V I L U P O</p>	<p>S O S T E N I B I L E</p> <p><b>Ob. 4 Istruzione di qualità</b> Contribuire alla costruzione di ambienti scolastici inclusivi mediante comportamenti rispettosi verso tutti e ciascuno.</p> <p><b>Ob.10 Ridurre le disuguaglianze</b> Ridurre l'ineguaglianza e sviluppare la consapevolezza che ognuno può contribuire alla sua realizzazione.</p> <p><b>Ob. 16 Pace, giustizia e istituzioni solide</b> Riconoscere ciò che è giusto e ingiusto nei comportamenti propri e altrui, al fine di promuovere la pace con azioni concrete.</p>	<p><b>Ob.1 Sconfiggere la povertà</b> Conoscere le cause della malnutrizione e della fame nel mondo.</p> <p><b>Ob. 2 Sconfiggere la fame</b> Analizzare le proprie abitudini alimentari per individuare il consumo e l'uso di cibo e di acqua al fine di ridurre gli sprechi.</p> <p><b>Ob. 3 Salute e benessere</b> Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale ad una equilibrata alimentazione, finalizzata al proprio benessere.</p>	<p><b>Ob. 3 Salute e benessere</b> Scoprire gli stili di vita sani che garantiscono benessere a tutte e tutti, dalle bambine e bambini agli anziani e alle anziane di tutto il mondo.</p> <p><b>Ob. 9 Imprese, innovazione e infrastrutture</b> Conoscere come le tecnologie possono migliorare la qualità della vita e conoscere i rischi legati ad esse.</p> <p><b>Ob. 11 Città e comunità sostenibili</b> Conoscere come le città e le infrastrutture possono essere rese sostenibili per l'ambiente.</p> <p><b>Ob. 12 Consumo e produzione responsabile</b> Acquisire stili di vita in armonia con la natura per favorire la sostenibilità del pianeta.</p>	<p><b>Ob. 7 Energia pulita e accessibile</b> Scoprire sistemi di energia sostenibili, economici, affidabili e moderni.</p> <p><b>Ob.12 Consumo e produzione responsabile</b> Acquisire stili di vita in armonia con la natura per favorire la sostenibilità del pianeta.</p> <p><b>Ob.13 Lotta contro il cambiamento climatico</b> Definire le cause e gli effetti del cambiamento climatico e riflettere sugli interventi urgenti da adottare per arginare le conseguenze.</p> <p><b>Ob. 14 Vita sott'acqua e</b></p> <p><b>Ob.15 Vita sulla Terra</b> Conoscere i problemi legati all'inquinamento dei mari e della Terra, per comprenderne le cause e descriverne gli effetti.</p>	<p><b>Ob. 4 Istruzione di qualità</b> Conoscere gli articoli della Costituzione italiana e della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza legati all'istruzione scolastica.</p> <p><b>Ob. 5 Parità di genere</b> - Riconoscere gli stereotipi di genere e combatterli. - Promuovere azioni per superare i problemi relativi alle differenze di genere e alle disuguaglianze tra i Paesi.</p> <p><b>Ob.10 Ridurre le disuguaglianze</b> - Acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. - Riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri garantendo a tutti le pari opportunità. - Acquisire comportamenti di ascolto, dialogo, cortesia, rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del mondo.</p> <p><b>Ob. 16 Pace, giustizia e istituzioni solide</b> - Riconoscere l'importanza della Pace e della Giustizia. - Conoscere i comportamenti corretti ed inclusivi per una convivenza democratica. - Promuovere la Pace con azioni concrete e intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>
<p>C I T I A D I N A N Z A</p>	<p>D I G I T A L E</p> <p>Conoscere le tecnologie per un utilizzo appropriato e didattico.</p>	<p>Iniziare ad utilizzare gli strumenti tecnologici per un utilizzo didattico e collaborativo.</p>	<p>Iniziare ad apprendere che le tecnologie fanno parte del proprio vissuto e che possono essere utilizzate per ricercare dati e informazioni.</p>	<p>Scoprire come gli strumenti tecnologici possono essere utilizzati per elaborare dati, testi e immagini.</p>	<p>Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale; ricercare correttamente le informazioni sul Web; riconoscere nell'utilizzo del Web i comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>

## **Metodologia**

Le metodologie messe in atto dai docenti mirano, preliminarmente, al coinvolgimento attivo dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento mediante pratiche didattiche che lo rendono protagonista.

La scelta delle attività e del metodo educativo e didattico competono al team docenti e in particolar modo al singolo Insegnante sulla base delle impostazioni metodologiche raccomandate dalle Indicazioni Nazionali e le metodologie proprie della didattica (il problem solving, il peer learning, brainstorming, cooperative learning, flipped classroom, coding...)

Affinché l'insegnamento sia posto in diretta continuità con le esperienze scolastiche pregresse, viene dedicata particolare attenzione all'analisi dei prerequisiti. Inoltre, la scelta delle attività didattiche si fonda su processi sia deduttivi che induttivi, al fine di sollecitare gli studenti a formulare ipotesi fondate sulle conoscenze possedute e che sulla propria intuizione. Tale pensiero sarà funzionale a promuovere collegamenti interdisciplinari e con la realtà quotidiana, al fine di superare la settorializzazione degli apprendimenti.

Questa diversificazione degli approcci metodologici (da adattare alla concreta situazione di ogni classe, grazie alla progettazione didattica di ciascuna interclasse) consente di entrare in sintonia con i diversi stili di apprendimento degli alunni e valorizzare le loro inclinazioni e potenzialità. In questa ottica avviene la personalizzazione ed individualizzazione del processo formativo per rispondere alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali.

Le metodologie adottate mirano a promuovere nell'alunno la consapevolezza del proprio modo di apprendere (imparare ad imparare), riconoscere le proprie difficoltà e i propri punti di forza e trovare le strategie adeguate per raggiungere il proprio successo formativo.

Si promuovono, inoltre:

- attività laboratoriali che favoriscono il dialogo, la riflessione, l'operatività. In tal modo si vogliono valorizzare le diverse intelligenze, utilizzando diversi mediatori cognitivi e didattici, rispettando i differenti stili cognitivi, i ritmi e i tempi di apprendimento propri di ciascun alunno;
- la motivazione sul piano multisensoriale, coinvolgendo tutte le capacità espressive e manipolative di ciascuno avvalendosi della mediazione musicale, plastica, ludica, audio-visiva, oltre che del libro di testo, del quaderno operativo e di fotocopie;

Il tutto mira a costruire le condizioni didattiche che stimolano la flessibilità, l'intuizione, la creatività, il pensiero divergente e computazionale, la ricerca e l'esplorazione.

Si incoraggiano l'aiuto reciproco, l'apprendimento tra pari, l'apprendimento collaborativo, affinché si possa instaurare in classe un clima di benessere, che favorisca la vita di relazione: saper ascoltare ed essere ascoltati, rispettare i differenti punti di vista, condividere, confrontarsi, gestire in modo positivo e produttivo i conflitti.

## Valutazione

Gli strumenti di valutazione in uso nel nostro Istituto, coerenti con i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* previsti dalle Indicazioni Nazionali e con gli *Obiettivi di apprendimento* declinati nel curriculum di Istituto, utilizzati dai docenti in sede di scrutinio e di valutazione intermedia e finale, sono i seguenti:

- osservazioni in itinere e in situazione;
- eventuali prove disciplinari in itinere, predisposte dall'insegnante;
- prove standardizzate con risposta a scelta multipla, iniziali, per le classi 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup>, e intermedie e finali, per tutte le classi stabilite a livello d'interclasse, valutate secondo criteri condivisi, per le discipline di Italiano e Matematica.

Come previsto dal D.Lgs. n. 62/2017, dalle modifiche apportate dal D.L. n.22/2020, convertito con modificazioni dalla Legge n. 41/2020, in linea con quanto disciplinato dall'O. M. n. 172 del 4 dicembre 2020, art.3, in merito alle modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria

*“A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla Legge 20 Agosto 2019, n. 92 e il D.M. n.35 del 22 Giugno 2020 attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione ...”*

**In ottemperanza alle indicazioni succitate, la scheda di valutazione periodica e finale degli apprendimenti rileverà quanto segue:**

- **gli Apprendimenti** delle diverse discipline, riferiti alle evidenze oggetto di valutazione, saranno riportati nel documento di valutazione con i seguenti **livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel *Modello di certificazione delle competenze* e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- **Avanzato**
- **Intermedio**
- **Base**
- **In via di prima acquisizione**

Nel documento di valutazione, si attribuiranno i livelli raggiunti dall'alunno per ciascun obiettivo quadrimestrale selezionato per ogni disciplina.

Per gli alunni BES certificati, i livelli di apprendimento delle discipline verranno definiti considerando il PEI e/o il PDP.

Le progettazioni quadrimestrali individuano per ciascuna interclasse le competenze specifiche, le abilità, le conoscenze e gli obiettivi quadrimestrali. Tale struttura delle programmazioni didattiche è basata e rinvia ai *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* e agli obiettivi di apprendimento disciplinari presenti nel Curriculum di questo Istituto che, a sua volta fa riferimento al D.M. n. 254 del 16 novembre 2012, *“Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, e alle *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”* del 22 febbraio 2018.

- **Il Comportamento** continuerà ad essere valutato con una **scala nominale relativa al giudizio sintetico** (cfr. Documento per l'attribuzione del giudizio del comportamento -Collegio Docenti 17 Gennaio 2018) **declinato in 6 fasce di livello:**

- **O:** **ottimo**
- **D:** **distinto**
- **B:** **buono**
- **DC:** **discreto**
- **S:** **sufficiente**
- **NS:** **non sufficiente**

In conformità con la normativa vigente, la valutazione del **“Comportamento”** terrà conto anche dello sviluppo delle Competenze di Educazione Civica e del rispetto delle norme comportamentali esplicitate nella sezione Alunni presente nel Regolamento di Istituto e nel Patto educativo di Corresponsabilità della Scuola.

- **L'Educazione Civica** sarà oggetto di valutazione periodica e finale e inserita nel giudizio analitico, attraverso l'indicazione del livello raggiunto (in via di acquisizione, base, intermedio, avanzato).

- La **Religione Cattolica** continuerà ad essere valutata con una **scala nominale e relativo giudizio sintetico** suddivisi in **5 fasce**:

- **O (ottimo)**
- **D (distinto)**
- **B (buono)**
- **S (sufficiente)**
- **NS (non sufficiente)**

**Le attività alternative alla IRC** verranno valutate attraverso giudizi sintetici e la **relativa scala nominale, suddivisa in 5 fasce di livello.**

- **La valutazione formativa** continuerà ad essere espressa con **un giudizio analitico** che valuterà il **livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.**

#### **Criteria per l'attribuzione dei giudizi disciplinari nel documento di valutazione**

Si esplicitano di seguito i livelli, nonché la relativa descrizione estesa degli stessi per le discipline.

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</b>
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**Criteria per l'attribuzione del giudizio di Religione cattolica nel documento di valutazione**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO SULL'INTERESSE MANIFESTATO E I LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno ha acquisito in modo organico, completo e approfondito gli argomenti proposti. Ha mostrato autonomia, impegno personale e originale.
<b>Distinto</b>	L'alunno ha acquisito in modo completo e organico i contenuti proposti. Ha mostrato collaborazione e impegno personale.
<b>Buono</b>	L'alunno ha acquisito in modo complessivo i contenuti proposti. Ha mostrato interesse e partecipazione.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ha acquisito i contenuti essenziali degli argomenti proposti. Ha mostrato un impegno sufficiente e ha eseguito le attività solo se supportato.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno ha acquisito in modo parziale i contenuti proposti. Non ha mostrato impegno e partecipazione alla didattica.

**Criteria per l'attribuzione del giudizio relativo alle attività alternative alla Religione cattolica nel documento di valutazione**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO SULL'INTERESSE MANIFESTATO E I LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno ha acquisito in modo organico, completo e approfondito gli argomenti proposti. Ha mostrato autonomia, impegno personale e originale.
<b>Distinto</b>	L'alunno ha acquisito in modo completo e organico i contenuti proposti. Ha mostrato disponibilità alla collaborazione e impegno personale.
<b>Buono</b>	L'alunno ha acquisito in modo complessivo i contenuti proposti. Ha mostrato interesse e partecipazione.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ha acquisito i contenuti essenziali degli argomenti proposti. Ha mostrato un impegno sufficiente e ha eseguito le attività solo se supportato.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno ha acquisito in modo parziale i contenuti proposti. Non ha mostrato impegno e partecipazione alla didattica.

**Criteria per l'attribuzione del giudizio relativo al Comportamento nel documento di valutazione**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO SULL'INTERESSE MANIFESTATO E I LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno adotta costantemente comportamenti corretti. Riflette sul loro significato e funzione apportando un contributo personale e ponendosi come modello. E' capace di relazionarsi costruttivamente con gli adulti e nel gruppo dei pari.
<b>Distinto</b>	L'alunno adotta comportamenti corretti con continuità. Riflette sul loro significato e sulla loro funzione. Sa dialogare e lavorare in gruppo. Rispetta costantemente l'ambiente sociale e le sue regole.
<b>Buono</b>	L'alunno riconosce e assume comportamenti corretti. Rispetta l'ambiente sociale e le sue regole.
<b>Discreto</b>	L'alunno assume comportamenti corretti in contesti strutturati.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, se guidato, assume comportamenti corretti.
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno si avvia all'assunzione di comportamenti corretti.

**Criteria per l'attribuzione del giudizio di Educazione Civica nel documento di valutazione**

*Per le classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>*

<b>LIVELLI</b>	<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>		
	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>AVANZATO</b>	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti (inclusione, alimentazione, sicurezza, ambiente).	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali a fini didattici.
<b>INTERMEDIO</b>	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti (inclusione, alimentazione, sicurezza, ambiente).	Conosce e utilizza gli strumenti digitali a fini didattici.
<b>BASE</b>	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti (inclusione, alimentazione, sicurezza, ambiente).	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali a fini didattici.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti (inclusione, alimentazione, sicurezza, ambiente).	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato gli strumenti digitali a fini didattici.

Per le classi 5^

LIVELLI	NUCLEI CONCETTUALI		
	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<b>AVANZATO</b>	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e all'assunzione di atteggiamenti solidali ed ecosostenibili.	Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.
<b>INTERMEDIO</b>	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e all'assunzione di atteggiamenti solidali ed ecosostenibili.	Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.
<b>BASE</b>	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e all'assunzione di atteggiamenti solidali ed ecosostenibili.	Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.	Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale e all'assunzione di atteggiamenti solidali ed ecosostenibili.	Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.