



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

14 C.D. "RE DAVID"

BAEE01400Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 14 C.D. "RE DAVID" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6470/U** del **07/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 46** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 48** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 59** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 64** Attività previste in relazione al PNSD
- 66** Valutazione degli apprendimenti
- 68** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 85** Aspetti generali
- 90** Modello organizzativo
- 98** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 99** Reti e Convenzioni attivate
- 104** Piano di formazione del personale docente
- 110** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

In riferimento alle condizioni lavorative dei genitori, si evidenzia in media un livello socio /culturale medio-alto, con relativa stabilità economica dei nuclei familiari, attestata anche dall'occupazione dei coniugi in larghissima percentuale nel settore terziario. Questo dato conferma una stabilità del tessuto sociale del territorio. Le situazioni di difficoltà economica che continuano a persistere, rimangono isolate rispetto alla complessità del sostrato sociale interessato dal Circolo che vede, accanto agli impiegati, che rappresentano la percentuale più numerosa, liberi professionisti, insegnanti, imprenditori, operai e commercianti. L'utenza è caratterizzata da famiglie nella maggior parte delle quali lavorano entrambi i genitori e nelle quali prevale una media di due figli. Lo spaccato socio-economico che si osserva è quello di un contesto stabile e potenzialmente ricco di stimoli per i bambini. Da tale situazione scaturisce la possibilità di programmare progetti di sviluppo nelle aree delle lingue straniere (in particolare inglese) e nelle STEM. L'aumento delle iscrizioni al tempo pieno ha reso necessario un ripensamento del rapporto attività scolastica-studio individuale. L'utenza ripone fiducia crescente nell'intervento formativo attuato nel tempo scuola prolungato. Emerge un confronto costruttivo tra la scuola e le famiglie finalizzato ad instaurare una stretta alleanza educativa.

Vincoli:

Emergono raramente divergenze tra scuola e famiglie sulle linee educative e sui modelli della convivenza civile. Le diverse situazioni di separazioni conflittuali hanno spesso una ricaduta negativa sui comportamenti e nei processi di maturazione cognitiva ed affettiva degli alunni, nonché sulle relazioni scuola/famiglia. Si rileva la presenza minoritaria di gruppi di alunni in situazione di svantaggio socio-culturale ed economico e di alunni stranieri che richiedono particolari interventi personalizzati, resi maggiormente difficoltosi dalla disomogeneità degli stessi con il livello medio-alto della maggioranza della popolazione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nel II Municipio della città di Bari, in cui è collocata la nostra scuola, sono presenti numerosi presidi e contenitori culturali (Mediateca, Politecnico, Biblioteca e Ludoteca Comunali, teatri) che permettono di creare occasioni significative di arricchimento dell'offerta formativa. Nelle immediate vicinanze della scuola sono presenti inoltre due Istituti religiosi che supportano, nelle fasce di orario



extrascolastico, i minori con problematiche comportamentali derivanti da situazioni familiari segnalate dal Tribunale dei Minori. Inoltre, sono presenti nelle parrocchie afferenti i servizi di doposcuola affidati ai volontari. Il Comune eroga i seguenti servizi: nido, mensa scolastica, trasporto, progetti socio-formativi e progetti per l'inclusione dei diversamente abili. L'istituzione scolastica s'impegna a promuovere in ogni forma possibile il raccordo e la collaborazione con tutti gli Enti e le agenzie del territorio: A.S.L.: integrazione di soggetti diversabili; UNIVERSITA' e ACCADEMIA DELLE BELLE ARTI: accoglienza di tirocinanti, realizzazione di progetti (formazione docenti in ambito logico-matematico, mese della scienza, robotica e coding); ASSOCIAZIONI: laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa; PARROCCHIE: lavoro in sinergia per le situazioni di particolare disagio e non; IL MUNICIPIO: Consulta delle scuole del territorio; COMUNE: servizio di assistenza specialistica; progetti socio-formativi (Educazione alla genitorialità).

Vincoli:

In riferimento alla fragilità delle famiglie, deve essere maggiormente potenziata l'assistenza psicologica alla genitorialità da parte del Comune e della ASL, considerata l'esiguità dei fondi della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Entrambi i plessi della scuola sono ubicati in luoghi facilmente raggiungibili sia con i mezzi pubblici che con mezzi privati, nell'ambito del bacino di utenza. Nei plessi non ci sono barriere architettoniche. Un plesso è di recente costruzione, pertanto possiede maggiori spazi laboratoriali. Tutte le aule di entrambi i plessi di scuola primaria sono dotate di strumentazioni informatiche di buona qualità (LIM) e digital board. Una parte delle risorse economiche proviene dai contributi volontari versati dalle famiglie. In seguito alla gestione dell'emergenza sanitaria da Covid-19, le scuole hanno visto potenziata la disponibilità economica per l'acquisto di devices.

Vincoli:

Le risorse limitate dell'Ente locale non garantiscono una efficace e tempestiva manutenzione ordinaria e straordinaria delle aule e degli edifici scolastici in generale e quindi un adeguamento degli ambienti alle esigenze didattiche e organizzative. L'incremento del numero di richieste di iscrizioni da fuori stradario, e la necessità di rispettare gli indici di capienza delle aule, ha reso necessario procedere ad una selezione di priorità delle stesse con conseguente riduzione del numero di accoglienza rispetto alle richieste che pervengono.

Risorse professionali

Opportunità:

La fascia media dei docenti si attesta tra i 45 e i 54 anni, con una permanenza stabile nella scuola di oltre 5 anni per buona parte del personale. Le competenze possedute sono utilizzate prevalentemente nelle classi di appartenenza. Le docenti possiedono prevalentemente competenze



in L2 inglese. Sono aumentate, in seguito alla DAD e DDI, le competenze digitali; resta stabile la percentuale dei docenti con i requisiti per l'insegnamento della musica a livello specialistico. La scuola può offrire agli alunni la completezza del Curricolo obbligatorio senza dover ricorrere a figure esterne, utilizzando le risorse e le competenze interne. Il personale destinato al potenziamento, in numero di 5 unità, supporta attualmente lo svolgimento delle attività relative alle Unità di apprendimento trasversali.

Vincoli:

E' presente un margine di instabilità della sede per i docenti in assegnazione annuale, in particolare sui posti di sostegno; questo fenomeno determina limitazioni nella progettualità didattica pluriennale, soprattutto nell'ambito dei piani di inclusione degli alunni BES.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

14 C.D. "RE DAVID" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE01400Q
Indirizzo	VIA OMODEO, 27 BARI 70125 BARI
Telefono	0805025278
Email	BAEE01400Q@istruzione.it
Pec	baee01400q@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.scuolaredavid.edu.it

Plessi

14 C.D. "RE DAVID" DON T. BELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BAAA01402L
Indirizzo	VIA ULPIANI, 1 BARI 70125 BARI

14 C.D. RE DAVID - IQBAL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BAEE01401R
Indirizzo	VIA OMODEO, 27 BARI 70125 BARI
Numero Classi	25



Totale Alunni	554
---------------	-----

14 C.D. RE DAVID - GANDHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	BAEE01404X
--------	------------

Indirizzo	VIA CELSO ULPIANI 1 BARI 70125 BARI
-----------	-------------------------------------

Numero Classi	13
---------------	----

Totale Alunni	219
---------------	-----



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Musica	2
	Scienze	2
	Aule multisensoriali	2
	Aule outdoor	2
	Aula tecnologica polifunzionale	1
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	109
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM e PC/ Digital Board presenti nelle aule	47



Risorse professionali

Approfondimento

OPPORTUNITÀ

La fascia media dei docenti si attesta tra i 45 e i 54 anni, con una permanenza stabile nella scuola di oltre 5 anni per buona parte del personale. Le competenze possedute sono utilizzate prevalentemente nelle classi di appartenenza. Le docenti possiedono prevalentemente competenze in L2 inglese; sono aumentate, in seguito alla DAD e DDI e alla frequenza di corsi, le competenze digitali; resta stabile la percentuale dei docenti con i requisiti per l'insegnamento della musica a livello specialistico. La scuola può offrire agli alunni la completezza del Curricolo obbligatorio utilizzando le risorse e le competenze interne. Il personale destinato al potenziamento, in numero di 5 unità, supporta attualmente lo svolgimento delle attività relative alle Unità di apprendimento trasversali.

VINCOLI

E' presente un margine di instabilità della sede per i docenti in assegnazione annuale, in particolare sui posti di sostegno; questo fenomeno determina limitazioni nella progettualità didattica pluriennale, soprattutto nell'ambito dei piani di inclusione degli alunni BES.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRINCIPI ISPIRATORI DELL' AZIONE EDUCATIVA

Questo Circolo Didattico nel corso degli anni ha maturato esperienze significative sul piano educativo, didattico e professionale sviluppando una "cultura del cambiamento" che privilegia il principio dell'inclusività, sia sul piano pedagogico-didattico in riferimento agli alunni, sia su quello della ricerca-azione e della formazione permanente degli insegnanti.

In linea con i valori della Carta Costituzionale, con la Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, con le Direttive europee (trattato di Lisbona e indicazioni OCSE), con i principi delle Indicazioni Nazionali (D.M. n.254/2012 e Documento Nuovi Scenari del 2018), con gli obiettivi enunciati dall'Agenda 2030, nonché con le Nuove Linee Guida per l'Educazione civica (D.M. n.183/2024), l'azione formativa della nostra Scuola si ispira ai seguenti principi:

- uguaglianza/pari opportunità
- diritti degli alunni
- accoglienza ed inclusione
- diritto alla Cittadinanza
- partecipazione e responsabilità
- efficienza e trasparenza
- apertura al territorio
- libertà d'insegnamento
- senso di integrazione e appartenenza all'Europa

Ne consegue che l'azione educativa sarà caratterizzata:

- dall'impegno di tutti gli operatori scolastici e di quelli presenti sul territorio a garantire una formazione adeguata alle potenzialità di crescita e di sviluppo cognitivo, sociale ed affettivo degli alunni nel rispetto dei ritmi, dei tempi e delle diversità di ciascuno;
- dallo sviluppo delle competenze chiave europee;
- dal riconoscimento degli alunni come soggetti centrali del processo educativo;
- dal principio di corresponsabilità con la famiglia;
- da relazioni educative improntate ai valori della convivenza democratica, della tolleranza e



della solidarietà sulla base della valorizzazione delle diversità;

- dall'impegno di tutti a perseguire e attuare i fondamenti dell'Educazione Civica;
- dallo studio come campo di ricerca-azione che, attraverso le attività laboratoriali e la pluralità di esperienze cognitive programmate, promuove l'apprendimento come processo attivo;
- dalla disponibilità degli insegnanti all'aggiornamento professionale, alla sperimentazione e alla innovazione didattica.

A partire dall'analisi degli obiettivi raggiunti nel precedente triennio, la Scuola intende consolidare le azioni intraprese e sviluppare maggiormente le competenze chiave europee attraverso il potenziamento delle competenze multilinguistiche, sociali e civiche, digitali e delle discipline scientifiche (STEM).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare/potenziare i livelli alti di apprendimento degli alunni negli ambiti disciplinari.

Traguardo

Aumentare del 3% le valutazioni di fascia alta nelle prove strutturate finali di Istituto in Italiano, Matematica e Inglese (quest'ultima disciplina solo nelle classi quinte).

Priorità

Misurare l'efficacia del nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato su base ICF e PdP, attraverso l'analisi dei risultati scolastici degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio nella valutazione finale in almeno il 50% degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nelle discipline di Italiano e Matematica.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la variabilità dei risultati sia in Italiano che in Matematica DENTRO le classi.

Traguardo



Ridurre di 3 punti percentuali la variabilità DENTRO le classi in Italiano e in Matematica.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la Competenza multilinguistica.

Traguardo

Realizzare almeno 3 classi Cambridge per ogni annualità del triennio di riferimento.

Priorità

Elevare le Competenze sociali e civiche degli alunni di tutte le classi.

Traguardo

Raggiungere il

Priorità

Potenziare le Competenze digitali degli alunni in particolare nelle classi terminali (quarte e quinte).

Traguardo

Raggiungere il



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Risultati scolastici

La scuola intende aumentare la percentuale di alunni che raggiungono livelli medio-alti nella valutazione formativa (inclusi gli alunni con BES).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare/potenziare i livelli alti di apprendimento degli alunni negli ambiti disciplinari.

Traguardo

Aumentare del 3% le valutazioni di fascia alta nelle prove strutturate finali di Istituto in Italiano, Matematica e Inglese (quest'ultima disciplina solo nelle classi quinte).

Priorità

Misurare l'efficacia del nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato su base ICF e PdP, attraverso l'analisi dei risultati scolastici degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio nella valutazione finale in almeno il 50% degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nelle discipline di Italiano e Matematica.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la variabilità dei risultati sia in Italiano che in Matematica DENTRO le classi.

Traguardo

Ridurre di 3 punti percentuali la variabilità DENTRO le classi in Italiano e in Matematica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la Competenza multilinguistica.

Traguardo

Realizzare almeno 3 classi Cambridge per ogni annualità del triennio di riferimento.

Priorità

Elevare le Competenze sociali e civiche degli alunni di tutte le classi.

Traguardo

Raggiungere il

Priorità

Potenziare le Competenze digitali degli alunni in particolare nelle classi terminali (quarte e quinte).



Traguardo

Raggiungere il

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione della didattica innovativa, laboratoriale e per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere il diritto allo studio e il successo formativo di tutti e di ciascuno attraverso una didattica piu' flessibile e inclusiva come l'apprendimento cooperativo, il tutoring, la didattica laboratoriale, l'adattamento e la diversificazione dei materiali di apprendimento, l'uso partecipato e inclusivo delle tecnologie.

Attivazione di corsi di recupero della lingua italiana per gli alunni stranieri

○ **Inclusione e differenziazione**

Elaborazione dei Piani Educativi Individualizzati su base ICF e dei PdP con modello AID.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Incentivare i docenti a partecipare a corsi di formazione sulla didattica innovativa e sperimentale.

Attività prevista nel percorso: Corsi di potenziamento/consolidamento e di recupero.

Descrizione dell'attività	Nel corso dell'anno scolastico 2024/25, saranno intraprese iniziative funzionali al potenziamento, consolidamento e recupero delle competenze disciplinari degli alunni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Miglioramento e potenziamento delle competenze disciplinari degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Formazione

Descrizione dell'attività	Nel corso dell'anno scolastico 2024/25 saranno attuate iniziative di formazione per il potenziamento delle competenze dei docenti in merito ai processi, agli strumenti e ai percorsi di
---------------------------	--



insegnamento/apprendimento degli alunni con BES e delle competenze informatiche, linguistiche e STEM dei docenti, del personale ATA e degli alunni.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Implementazione delle competenze dei docenti in merito ai processi, agli strumenti e ai percorsi di insegnamento/apprendimento degli alunni con BES.

Implementazione delle competenze informatiche, linguistiche e STEM dei docenti, del personale ATA e degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Diritto allo studio e successo scolastico



Descrizione dell'attività	Nel corso dell'anno scolastico 2024/25 saranno intraprese iniziative volte al raggiungimento di livelli medio-alti di valutazione per un'ampia fascia di alunni sia nelle discipline curriculari che nelle competenze di Educazione Civica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Raggiungimento di livelli medio-alti di valutazione per un'ampia fascia di alunni sia nelle discipline curriculari che nelle competenze di Educazione Civica.

● **Percorso n° 2: Variabilità**

Nel corso del triennio di riferimento, la scuola intende diminuire la forbice di variabilità DENTRO le classi rilevata dalle rilevazioni INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Consolidare/potenziare i livelli alti di apprendimento degli alunni negli ambiti disciplinari.

Traguardo

Aumentare del 3% le valutazioni di fascia alta nelle prove strutturate finali di Istituto in Italiano, Matematica e Inglese (quest'ultima disciplina solo nelle classi quinte).

Priorità

Misurare l'efficacia del nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato su base ICF e PdP, attraverso l'analisi dei risultati scolastici degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio nella valutazione finale in almeno il 50% degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nelle discipline di Italiano e Matematica.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la variabilità dei risultati sia in Italiano che in Matematica DENTRO le classi.

Traguardo

Ridurre di 3 punti percentuali la variabilità DENTRO le classi in Italiano e in Matematica.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Potenziare la Competenza multilinguistica.

Traguardo

Realizzare almeno 3 classi Cambridge per ogni annualità del triennio di riferimento.

Priorità

Elevare le Competenze sociali e civiche degli alunni di tutte le classi.

Traguardo

Raggiungere il

Priorità

Potenziare le Competenze digitali degli alunni in particolare nelle classi terminali (quarte e quinte).

Traguardo

Raggiungere il

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione della didattica innovativa, laboratoriale e per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare.

○



Ambiente di apprendimento

Promuovere il diritto allo studio e il successo formativo di tutti e di ciascuno attraverso una didattica più flessibile e inclusiva come l'apprendimento cooperativo, il tutoring, la didattica laboratoriale, l'adattamento e la diversificazione dei materiali di apprendimento, l'uso partecipato e inclusivo delle tecnologie.

Attivazione di corsi di recupero della lingua italiana per gli alunni stranieri

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare i docenti a partecipare a corsi di formazione sulla didattica innovativa e sperimentale.

Attività prevista nel percorso: Diminuzione della variabilità

Descrizione dell'attività	Nel corso dell'anno scolastico 2024/25 saranno intraprese iniziative formative funzionali alla diminuzione della percentuale di variabilità DENTRO le classi coinvolte nella rilevazione INVALSI.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Iniziative finanziate collegate Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

Diminuzione della percentuale di variabilità DENTRO le classi coinvolte nella rilevazione INVALSI.

● **Percorso n° 3: Competenze chiave**

Nel corso del triennio si intendono potenziare le competenze linguistiche attraverso la formazione di classi Cambridge e l'incentivazione alla partecipazione a percorsi e progetti/corsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidare/potenziare i livelli alti di apprendimento degli alunni negli ambiti disciplinari.

Traguardo

Aumentare del 3% le valutazioni di fascia alta nelle prove strutturate finali di Istituto in Italiano, Matematica e Inglese (quest'ultima disciplina solo nelle classi quinte).

Priorità

Misurare l'efficacia del nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato su base ICF e PdP, attraverso l'analisi dei risultati scolastici degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo



Raggiungimento del livello intermedio nella valutazione finale in almeno il 50% degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nelle discipline di Italiano e Matematica.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la variabilità dei risultati sia in Italiano che in Matematica DENTRO le classi.

Traguardo

Ridurre di 3 punti percentuali la variabilità DENTRO le classi in Italiano e in Matematica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la Competenza multilinguistica.

Traguardo

Realizzare almeno 3 classi Cambridge per ogni annualità del triennio di riferimento.

Priorità

Elevare le Competenze sociali e civiche degli alunni di tutte le classi.

Traguardo

Raggiungere il



Priorità

Potenziare le Competenze digitali degli alunni in particolare nelle classi terminali (quarte e quinte).

Traguardo

Raggiungere il

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione della didattica innovativa, laboratoriale e per competenze a livello disciplinare e interdisciplinare.

Adozione del nuovo Curricolo d'Istituto e delle rubriche di valutazione relative all'Educazione Civica.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Formazione di classi Cambridge a partire dall'anno scolastico 2023-2024.

Attività prevista nel percorso: Competenze linguistiche



Descrizione dell'attività	Nel corso dell'anno scolastico saranno conclusi i percorsi PNRR relativi al D.M. 65/2023 sia per alunni che per docenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Miglioramento della capacità linguistico-comunicativa in L2.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si evidenzia il potenziamento della Didattica Digitale attraverso l'uso di una piattaforma istituzionale. Si sono attivati corsi di formazione specifici per docenti al fine di implementare la Didattica Digitale innovativa nei diversi ambiti disciplinari.

A seguito della partecipazione ai PON FESR Azione 13.1.1- "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici", Azione 13.1.2 -"Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" e ai fondi ricevuti per il PNSD, la scuola ha implementato e supportato la didattica digitale e innovativa.

Proseguiranno i Piani di formazione docenti e l'incentivazione all'utilizzo delle strumentazioni digitali da parte di docenti e alunni grazie ai percorsi formativi e laboratoriali previsti dal PNRR, in particolare dal D.M. n. 65/2023 e dal D.M. n.66/2023.

Anche in questo anno scolastico la scuola intende investire nell'acquisizione delle competenze linguistiche attraverso la formazione di classi Cambridge e la promozione di laboratori e corsi di lingua inglese e relativi alle discipline STEM.

La partecipazione al PON FESR Azione 13.1.5 -"Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia" ha permesso di realizzare ambienti didattici al fine di creare spazi di apprendimento innovativi per garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il Sistema Integrato ZEROSEI per il quale sono stati avviati percorsi formativi per i docenti di scuola dell'infanzia in rete con altre Istituzioni.

Aree di innovazione



○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Nel corso dell'anno scolastico 2024/25, in virtù dei fondi PNRR - D. M. 66/2023, saranno effettuate attività formative rivolte a Dirigente e docenti relativamente alla leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica, nonché percorsi di digitalizzazione amministrativa e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA .

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico 2024/25 , in virtù dei fondi PNRR - D. M. 65/2023 e D.M. 66/2023 ed in complementarietà con "Piano Scuola 4.0", saranno effettuate attività formative rivolte ad alunni e docenti per la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, nonché specifici percorsi formativi in relazione alle tecnologie digitali anche per l'inclusione scolastica.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nel corso dell'anno scolastico 2024/25, saranno potenziate le competenze linguistiche, digitali, informatiche, di robotica e discipline STEM per alunni e docenti, in virtù dei finanziamenti PNRR, in particolare D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023. Sarà, inoltre, attuato il nuovo curriculum di Educazione civica, ai sensi delle nuove Linee Guida D.M. 183/2024.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: New Re David Classrooms

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare all'interno dell'Istituto ambienti di apprendimento innovativi e modulari. La progettazione prevede aule fisse e ambienti laboratoriali e flessibili, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'Istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON FESR e PNSD precedenti, per andare a riutilizzare gli arredi presenti. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica idonea a migliorare l'uso degli strumenti e l'adozione di strategie di interazione più efficaci e innovative. Completeremo la dotazione di base degli ambienti con alcune Digital board - che andranno ad integrare e sostituire quelle già presenti nell'Istituto e a posizionarsi in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Andremo a realizzare due ambienti speciali, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, con dotazioni STEM e tecnologiche di base atte a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e competenze disciplinari specifiche. Molti ambienti e la strumentazione prevista saranno utili allo sviluppo e al potenziamento del successo formativo di tutti gli alunni, compresi i BES, che potranno avere a disposizione ambienti in cui sperimentare, interagire e apprendere nel e con il grande e piccolo gruppo. Inoltre, saranno allestiti 4 ambienti multifunzionali destinati prevalentemente al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative ed espressive, opportunamente corredati da arredi, hardware e software digitali.

Importo del finanziamento

€ 158.184,81

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: STEM insieme: programmiamo il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nei nostri alunni e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

alunne attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e in particolare l'insegnamento delle discipline STEM. Il progetto si propone, inoltre, di promuovere la didattica di genere e favorire l'avvio agli studi scientifici delle alunne. A tal fine, intendiamo acquisire set di robotica educativa per la scuola dell'infanzia e primaria, set di moduli elettronici controllabili e programmabili per introdurre all'elettronica, kit didattici per le discipline STEM, in particolar modo per Scienze, il Coding e Making 3D. Inoltre, acquisteremo stampanti 3D per creare progetti di continuità nel making 3D tra scuola primaria e scuola dell'infanzia e scuola primaria e scuola media del territorio. Per implementare, infine, gli apprendimenti logico-matematici acquisiremo un software specifico destinato alla scuola primaria. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare gli alunni e le alunne e permettere loro di padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari a un utilizzo più consapevole e ampio degli stessi strumenti. Inoltre, il nostro Istituto, sempre attento all'inclusione, può con questi strumenti favorire un'integrazione maggiore dei bambini BES (di cui alunni videolesi e ipovedenti) all'interno del gruppo classe. Questi strumenti appassionano tutti i bambini e fa sì che l'integrazione e inclusione avvengano in modo intuitivo poiché gli strumenti che vogliamo mettere "in gioco" creano facilmente possibili interazioni tra gli alunni coinvolti. Il nostro progetto vuole essere un percorso, uno strumento, una modalità entusiasmante e formativa che favorirà l'uguaglianza e arricchirà i bambini coinvolti. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio laboratoriale, operativo e collaborativo.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	5



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Formazione e innovazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13

Importo del finanziamento

€ 51.587,36



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	64.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: New languages for new skills

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto che si intende attivare comprenderà percorsi di scienze, robotica, informatica, scacchi e lingua inglese. Per la natura laboratoriale delle attività, i vari percorsi saranno finalizzati ad incentivare buone pratiche collaborative e ad accrescere le competenze logico-scientifiche e linguistiche possedute. Saranno potenziate le competenze trasversali utili sia alla risoluzione di diverse situazioni problematiche che allo sviluppo dell'apprendimento basato sul learning by doing. I corsi per docenti implementeranno le competenze linguistiche generali nonché la competenza di insegnamento delle discipline STEM in lingua inglese.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 103.114,59

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

La scuola ha ricevuto le risorse previste dal PNRR messe a disposizione dal Dipartimento per la trasformazione digitale della Presidenza del Consiglio dei Ministri in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.

Tali fondi sono così destinati:

- M1C1 - Investimento 1.2 "Abilitazione al cloud per le PA locali", finanziato dall'Unione Europea-NextGenerationEU - Pubblicazione Avviso pubblico "Abilitazione al cloud per le PA locali - Scuole (Dicembre 2022)" - con l'obiettivo di sostenere la migrazione di un numero minimo di servizi verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate per garantire servizi affidabili e sicuri, in coerenza con quanto definito all'interno della Strategia Cloud Italia. - Importo assegnato:



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

6083,00 €.

- PNRR M1C1 Inv. 1.4. "Servizi e cittadinanza digitale" - Pubblicazione avviso pubblico "Misura 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici - Scuole (Dicembre 2022)" - con l'obiettivo di realizzare o aggiornare il proprio sito web grazie all'uso di un modello standard che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e dell'intera comunità scolastica. - Importo assegnato: 7.301,00 €.
- Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi - L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.- Importo assegnato: 158.184,81€ - Linea di investimento: M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori.
- Animatori digitali 2022-2024 - L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati fondi per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. -Importo assegnato: 2.000,00 euro - Linea di investimento: M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico.
- M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi: l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Importo assegnato: 103.114,59€ (D.M 65/2023)
- linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico. Importo assegnato: 51.587,36€ (D.M. 66/2023)



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

In riferimento alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi di processo, la scuola attiverà attività sistematiche di monitoraggio per la verifica dei traguardi indicati e progetterà itinerari specifici, diversificati per ciascuna Interclasse, per lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

La scuola ritiene prioritaria l'esigenza di offrire occasioni formative che privilegino i nuovi linguaggi caratterizzati da una forte valenza interdisciplinare. Inoltre, dall'analisi dei bisogni cognitivi degli alunni, è emersa l'esigenza di offrire percorsi di conoscenza atti a migliorare i livelli di competenza e prevenire situazioni di disagio attraverso progetti che promuovano il successo scolastico e l'inclusione sociale nelle classi.

Nella prossima triennalità la scuola intende attivare i seguenti progetti e/o laboratori:

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Laboratorio di Lingua Inglese
- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di Robotica educativa
- Laboratori musicali
- Laboratori scientifici
- Laboratori psicomotori
- Laboratori teatrali
- Percorsi formativi curricolari relativi ai finanziamenti PNRR D.M. 65/2023

SCUOLA PRIMARIA

- Laboratori musicali
- Classi Cambridge
- Laboratori di coding e robotica digitale
- Progetti di attività sportive
- Progetti curricolari ed extracurricolari legati ai percorsi trasversali di Educazione Civica
- Percorsi formativi curricolari ed extracurricolari relativi ai finanziamenti PNRR D.M. 65/2023



PROGETTI IN RETE CON ALTRE SCUOLE E IL TERRITORIO

- Progetti Ministeriali
- Progetti promossi da Enti locali
- Progetti in rete con altre scuole
- Progetti in rete con altre agenzie formative territoriali
- Formazione per il sistema integrato ZEROSEI

COLLABORAZIONI

- Università degli Studi di Bari e altre Università Statali
- ASL Bari
- Associazioni artistico-culturali presenti e operanti sul territorio
- Comitato genitori
- Regione Puglia
- Comune di Bari e Municipio II
- Dipartimenti Politecnico di Bari
- Associazione TEKNE

SERVIZI EXTRA SCUOLA

- Pre e post scuola
- Assistenza allo studio
- Corsi sportivi e musicali



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: 14 C.D. "RE DAVID" DON T. BELLO
BAAA01402L**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: 14 C.D. RE DAVID - IQBAL BAEE01401R

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: 14 C.D. RE DAVID - GANDHI BAEE01404X

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore trasversali per ciascuna classe.



Curricolo di Istituto

14 C.D. "RE DAVID"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

In allegato il Curricolo d'Istituto aggiornato a dicembre 2024.

Allegato:

CURRICOLO_D_ISTITUTO_24-25.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

Settembre

- 21 settembre Giornata internazionale della Pace

Ottobre

- 2 ottobre Giornata internazionale delle persone anziane e festa dei nonni



Novembre:

- 13 novembre Giornata mondiale della gentilezza;
- 20 novembre Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;
- 21 novembre Giornata nazionale degli alberi;
- 22 novembre Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole;
- 25 novembre Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

Gennaio

- 27 gennaio Giorno della Memoria

Febbraio

- primo venerdì di febbraio Giornata dei calzini spaiati;
- 5 febbraio. Giornata mondiale della sicurezza in rete "Safer Internet Day";
- Giornata internazionale del risparmio energetico

Marzo

- 8 marzo Giornata per i diritti delle donne e per la pace mondiale;
- 21 marzo Giornata internazionale per l'eliminazione della discriminazione razziale;
- 25 marzo Dantedì

Aprile

- 2 aprile Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo;
- 22 aprile Giornata mondiale della Terra;
- 25 aprile Festa della Liberazione

Maggio

- 1 maggio Festa dei lavoratori;
- 9 maggio Festa dell'Europa;



- 23 maggio Giornata nazionale per la legalità

Giugno

- 2 giugno Festa della Repubblica

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La sezione dedicata al Curricolo di Educazione Civica sviluppa in modo coerente ed efficace le finalità dell'insegnamento e contiene le relative rubriche di valutazione. Il curricolo è stato opportunamente aggiornato secondo il D. M. n° 183 del 07/09/2024 che adotta le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali la Scuola progetta UDA trasversali specifiche per ciascuna Interclasse:

CLASSI PRIME: educazione all'affettività

CLASSI SECONDE: educazione all'alimentazione



CLASSI TERZE: educazione alla sicurezza

CLASSI QUARTE: educazione ambientale

CLASSI QUINTE: educazione alla cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi allegato

Allegato:

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza_aggiornato al 12_24.pdf

Curricolo verticale di Educazione Civica

Vedi allegato

Allegato:

Curricolo verticale di Educazione Civica_aggiornato al 12_24.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: 14 C.D. "RE DAVID" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: PERCORSI FORMATIVI**

Anche in questo anno scolastico abbiamo incrementato il numero delle classi del nostri Istituto che seguono un percorso Cambridge, dalle classi prime alle classi quarte.

Inoltre, con i fondi del PNRR D.M. 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" sono stati attivati dei percorsi formativi di 30 ore di lingua inglese per le classi quinte e di 32 ore per i docenti (B1, B2, CLIL)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- New languages for new skills

Dettaglio plesso: 14 C.D. "RE DAVID" DON T. BELLO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Attività n° 1: Lingua inglese

Percorsi di lingua inglese attivati a partire dagli alunni del secondo anno di scuola dell'infanzia.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- T. P. R.

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

14 C.D. "RE DAVID" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorsi formativi STEM**

Con i finanziamenti PNRR D.M. 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" e nell'ambito della progettazione extracurricolare nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 saranno svolti percorsi formativi sulle competenze STEM rivolti agli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'Infanzia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Percorsi STEM**

Con i finanziamenti PNRR D.M. 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" e nell'ambito della progettazione curricolare nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 saranno svolti percorsi formativi sulle competenze STEM rivolti a tutti gli alunni della scuola primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Dettaglio plesso: 14 C.D. "RE DAVID"

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: ROBOTICHI-AMO**

Attraverso i dispositivi robotici presenti nel nostro Istituto si vogliono promuovere attività che mirano all'acquisizione di conoscenze di base di programmazione e allo sviluppo di abilità di programmazione di dispositivi robotici. Le attività promosse saranno principalmente di natura laboratoriale, ma che allo stesso tempo saranno da supporto alle discipline curriculari. Per la sua natura laboratoriale il progetto si presta ad incentivare buone pratiche collaborative e ad accrescere le competenze logiche possedute, per un utilizzo efficace nella risoluzione di diverse situazioni problematiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Non solo mouse - Edizione Security**

Il progetto, pertanto, si propone come percorso di attivazione di abilità specifiche nell'uso del computer, basate su conoscenze di base di hardware e software acquisite attraverso attività guidate di natura laboratoriale, al fine di costituire competenze attive nell'uso delle tecnologie digitali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: SCACCHI E MATEMATICA**

Il corso intende proporre agli alunni un approccio innovativo di acquisizione di contenuti e principi del gioco degli scacchi per l'acquisizione di competenze logico-matematiche, cognitive, emotive e di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 4: Percorsi formativi STEM**

Con i finanziamenti PNRR D.M. 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" e nell'ambito della progettazione extracurricolare nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 saranno svolti percorsi formativi sulle competenze STEM rivolti agli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



○ Azione n° 5: Percorsi STEM

Con i finanziamenti PNRR D.M. 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" e nell'ambito della progettazione curricolare nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 saranno svolti percorsi formativi sulle competenze STEM rivolti a tutti gli alunni della scuola primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti di Circolo

La nostra scuola, da diversi anni ormai, cerca di rafforzare nella quotidianità degli alunni l'abitudine ai libri e alla lettura attraverso l'adesione ai progetti "#IOLEGGOPERCHÉ", "LIBRIAMOCI. GIORNATE DI LETTURA NELLE SCUOLE", "I Presidi le Libro XX Edizione della festa dei lettori". Inoltre, molta importanza viene data all'educazione fisica che costituisce uno degli strumenti più efficaci per salvaguardare il benessere psico-fisico dei bambini, guidandoli anche a comprenderne le ripercussioni positive per tutta la vita. Infine il Circolo, aderendo all'Europe Code Week, considera il coding uno degli strumenti più importanti per lo sviluppo del pensiero computazionale, data la sua capacità di stimolare le abilità del pensiero logico e problem solving. Attraverso l'adesione al progetto "Periferie animate" (quarta edizione) si svilupperanno attività laboratoriali relative al Piano nazionale Cinema e Immagini. Saranno promosse e incentivate tutte le attività che sviluppano le competenze di educazione civica in coerenza con i percorsi trasversali di ciascuna interclasse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Si offrono all'utenza occasioni formative utili allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee con particolare riferimento a quelle di Educazione Civica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Saranno utilizzate risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Denominazione	Descrizione
#IOLEGGOPERCHE'	A novembre nelle librerie gemellate si potrà donare un libro alla nostra biblioteca scolastica.



LIBRIAMOCI. GIORNATE DI LETTURA NELLE SCUOLE.	A novembre si organizzeranno iniziative di lettura a voce alta, volte a stimolare il piacere di leggere con relativi "Incontri con l'autore".
EUROPE CODE WEEK	Ad ottobre sono state realizzate diverse attività per avvicinare, in modo divertente e coinvolgente, i bambini alla programmazione e all'alfabetizzazione digitale.
PROGETTI SPORTIVI	La scuola ha aderito ai seguenti progetti nazionali: "RACCHETTE IN CLASSE KIDS" e "SCUOLA ATTIVA KIDS".

● Progetti di Circolo Scuola dell'Infanzia

Per le sezioni della Scuola dell'Infanzia la scuola mette in campo numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa utilizzando risorse interne ed esterne. I progetti di Robotica, Informatica Scienze e Lingua Inglese e i laboratori musicali, psicomotori e teatrali sono tenuti dalle docenti in possesso delle competenze e requisiti richiesti, in orario curricolare. I progetti coinvolgono tutte le sezioni e prevedono incontri settimanali. Con le attività laboratoriali di Informatica, Inglese e Robotica i bambini sperimentano un approccio metodologico motivante e si confrontano con i nuovi linguaggi della comunicazione, interagiscono con lo strumento multimediale che favorisce una interazione didattica e ne facilita l'apprendimento, si avvicinano ad un codice linguistico diverso che sviluppa la formazione di un pensiero pluriculturale, diventano protagonisti di una innovazione metodologica-didattica che ne potenzia le capacità cognitive, comunicative e relazionali e finalizzate al raggiungimento delle competenze personali e sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Si offrono all'utenza occasioni formative utili allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee con particolare riferimento a quelle di Educazione Civica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Aule multisensoriali



	Aule outdoor
	Aula tecnologica polifunzionale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Denominazione
ROBOTICA EDUCATIVA
LABORATORIO MULTIMEDIALE
LABORATORI LINGUISTICI
LABORATORIO MUSICALE

● Progetti di Circolo Scuola Primaria

Per le classi della Scuola Primaria la scuola mette in campo numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare utilizzando sia risorse interne che esterne. Con le attività laboratoriali progettate gli alunni sperimentano un approccio metodologico motivante e si confrontano con i nuovi linguaggi della comunicazione, interagiscono con lo strumento multimediale che favorisce una interazione didattica e ne facilita l'apprendimento, si avvicinano ad un codice linguistico diverso che sviluppa la formazione di un pensiero pluriculturale, diventano protagonisti di una innovazione metodologica-didattica che ne potenzia le capacità cognitive, comunicative e relazionali e finalizzate al raggiungimento delle competenze personali e sociali e dei traguardi attesi rispetto al curricolo di Educazione Civica. Nell'anno scolastico 2024/25 la scuola ha aderito al programma "SCOOOLFOOD-Per un



futuro di tutto rispetto", indetto dalla Fondazione Vincenzo Casillo e la Fondazione Monte dei Paschi di Siena, che si propone di collaborare con le scuole ed i docenti nell'approfondimento di argomenti e competenze di vita per i futuri cittadini globali e per lo sviluppo sostenibile del pianeta, proponendo un modello di scuola aperta, inclusiva ed innovativa. Il programma prevede la partecipazione dei docenti individuati all'attività formativa sull'educazione alimentare e di dedicare almeno un'ora alla settimana, per l'intero anno scolastico, alle tematiche del programma sCOOLFOOD utilizzando le metodologie ed i materiali forniti dai partner di programma. Attraverso l'adesione al progetto "Periferie animate" (quarta edizione) si svilupperanno attività laboratoriali relative al Piano nazionale Cinema e Immagini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Si offrono all'utenza occasioni formative utili allo sviluppo delle Competenze Chiave Europee con particolare riferimento a quelle di Educazione Civica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Scienze

Aule multisensoriali

Aule outdoor

Aula tecnologica polifunzionale

Aule

Magna

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green



Risultati attesi

Rendere consapevoli gli alunni dell'importanza del rispetto dell'ambiente e della possibilità della circolarità delle risorse, nonché l'acquisizione di competenze di Educazione Civica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Nell'ambito delle finalità previste dall'Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.3 - "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo", l'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione di giardini e orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di



istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera.

Sono previsti anche piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

Saranno realizzati e/o ampliati i giardini e gli orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati e verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit di giardinaggio didattico adeguati agli alunni a seconda del grado di scuola, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizi e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo di beni acquistati a fini didattici.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



● Citizens sciences: adotta un seme "Cima di cola"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Acquisizione di comportamenti corretti rispetto alla biodiversità;



- Conoscenza delle varietà orticole locali e/o in via di estinzione
- promozione della coltivazione e del consumo delle varietà orticole locali e/o in via di estinzione

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Le nuove strumentazioni informatiche
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il potenziamento delle infrastrutture di Rete e dei dispositivi presenti all'interno della scuola permetteranno un maggior utilizzo da parte dei docenti delle applicazioni disponibili sul Web per una didattica innovativa, partecipativa e inclusiva per tutti gli alunni.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Le STEM
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisire le competenze digitali di base degli alunni guidandoli ad un uso consapevole delle strumentazioni informatiche e dei mezzi di comunicazione digitali. Si propongono attività curricolari ed extracurricolari, partecipazioni a iniziative nazionali ed internazionali dell'Ora del codice, iniziative che aiutino a sviluppare il pensiero computazionale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Si curerà in modo particolare l'acquisizione delle competenze digitali di base degli alunni.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione STEM
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale curerà il potenziamento della didattica innovativa basata sull'uso consapevole delle ICT. Le attività di formazione, rivolte ai docenti e previste con i fondi assegnati dal PNRR, coinvolgeranno i docenti di matematica, tecnologia e scienze e sarà finalizzata all'aggiornamento e ad un corretto utilizzo dei dispositivi acquistati con i fondi PNSD per STEM.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

14 C.D. "RE DAVID" - BAEE01400Q

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allegano le rubriche di valutazione specifiche.

Allegato:

Criteri di valutazione.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si allegano le rubriche di valutazione specifiche.

Allegato:

Griglie affettivo-relazionali INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

Si allega il documento specifico

Allegato:

Criteria di valutazione comuni aggiornato a dicembre 2024.pdf

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

- Il Comportamento continuerà ad essere valutato con una scala nominale relativa al giudizio sintetico (cfr. Documento per l'attribuzione del giudizio del comportamento -Collegio Docenti 17 Gennaio 2018) declinato in 6 fasce di livello:

- O: ottimo
- D: distinto
- B: buono
- DC: discreto
- S: sufficiente
- NS: non sufficiente

In conformità con la normativa vigente, la valutazione del "Comportamento" terrà conto anche dello sviluppo delle Competenze di Educazione Civica e del rispetto delle norme comportamentali esplicitate nella sezione Alunni presente nel Regolamento di Istituto e nel Patto educativo di Corresponsabilità della Scuola.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La nostra Scuola pone particolare attenzione nell'adottare specifiche strategie per l'inclusione scolastica anche attraverso l'istituzione del "GLI"(Gruppo di Lavoro per l'inclusione) che periodicamente studia, definisce e verifica la presa in carico degli alunni in difficoltà, in stretta collaborazione con le famiglie e con tutti gli operatori che concorrono al progetto di vita dell'alunno. Essendo capofila di un Accordo di rete di 25 Scuole cittadine, la nostra Scuola si sta impegnando nella sperimentazione del modello PEI su base ICF a partire dall'ultimo modello pubblicato dal MI. Per ogni alunno viene predisposto un Piano Didattico Personalizzato/ Piano Educativo Individualizzato, allo scopo di definire, migliorare e documentare le strategie di intervento più idonee, garantire una gestione efficace delle azioni individualizzate e stabilire i criteri di valutazione degli apprendimenti. La scuola sta promuovendo un percorso specifico di valorizzazione delle diversità di ognuno in continuità tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria (vedi progetto KAIROS). Per quanto concerne la presenza di alunni di origine straniera, la scuola adotta uno specifico Protocollo di Accoglienza tendente a condividere il percorso di inclusione dal momento dell'iscrizione all'inserimento in classe; vengono realizzati interventi di accoglienza per alunni di recente immigrazione e/o di supporto all'integrazione nella comunità scolastica. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini attraverso la partecipazione a competizioni esterne sia di carattere sportivo che culturale.

Punti di debolezza:

L'elevato numero di alunni in difficoltà presenti nella Scuola richiede un maggior numero sia di spazi che di ambienti di apprendimento. Si rilevano talvolta difficoltà di carattere organizzativo per la gestione oraria completa di ciascun alunno. In taluni casi si verifica la condizione per cui in una stessa classe vi è la presenza di più alunni BES (DSA/H/altri). In più classi si verifica la presenza di un numero cospicuo di alunni BES che, a volte, sono individuati nel corso degli anni, successivamente al primo anno di frequenza. Tale fenomeno, in costante aumento, rende complessi gli interventi di individualizzazione. Inoltre, si rileva sempre più spesso la resistenza, da parte delle famiglie, ad accettare le difficoltà dei propri figli e quindi a porsi nel corretto atteggiamento di collaborazione con



la scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati tiene conto della diagnosi funzionale/certificazioni, dell'osservazione del contesto familiare, sociale e scolastico, della valutazione delle barriere e dei facilitatori, e individua gli obiettivi educativi e formativi per i singoli alunni in una visione bio-psico-sociale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Famiglie, docenti e personale scolastico, eventuali figure professionali, personale sanitario, dirigente scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le famiglie partecipano a tutto il processo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti fa riferimento agli obiettivi esplicitati nei PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

A fine percorso, si garantiscono gli incontri di continuità con i gruppi di inclusione delle singole scuole sia primarie che secondarie di primo grado.



Approfondimento

All. n. 1 alla nota USR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134/1 del 27.06.2014

14°Circolo "RE DAVID" - Bari

Scuola dell'Infanzia e Primaria

Piano per l'Inclusione

1. s. 2024/2025

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	TOT. 45	
	Infanzia	Primaria
	5	38
Ø minorati vista		1
Ø minorati udito	2	2
Ø psicofisici	2	35



Ø invalidi con L.104 senza Diagnosi funzionale	1	2
2. Disturbi evolutivi specifici		TOT. 25
Ø DSA		12
Ø ADHD/DOP		5
Ø Borderline cognitivo		2
Ø Disturbi del linguaggio		4
Ø Disturbi d'ansia		2
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)		TOT. 27
Ø Socio-economico		5
Ø Linguistico-culturale Bambini stranieri		14
Ø Disagio comportamentale/relazionale		6
Ø Altro: scarsa collaborazione scuola famiglia; inadempienza		2
4. Alto potenziale cognitivo		
	Totali	97
10% su popolazione scolastica (974)		



N° PEI redatti dai GLO 41

N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria 25

N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria 12

B. Risorse professionali specifiche Prevalentemente utilizzate in... Sì / No

Insegnanti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo SI

AEC Attività individualizzate e di piccolo gruppo SI

Assistenti alla comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo SI

Funzioni strumentali / coordinamento Raccordo con le famiglie e i servizi del territorio sanitari e del privato sociale; protocollo alunni stranieri, alunni adottati, alunni con APC; supporto ai docenti per l'innovazione e l'inclusione SI



Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) Screening per le difficoltà di apprendimento; Pdp per supporto alle strategie metodologiche e didattiche SI

Psicopedagogisti e affini esterni/interni Sportello a progetto dedicato per genitori/docenti SI

Docenti tutor Tutoraggio per docenti neoassunti e per tirocinanti Uniba e TFA SI

Altro: Servizio di assistenza specialistica Intervento psico-educativo cognitivo-comportamentale per alunni pervasivi-comportamentale con altre tipologie SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari

Attraverso...

Coordinatori di classe e simili Partecipazione a GLI SI

Rapporti con famiglie SI

Tutoraggio alunni NO

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva SI



	Altro:	
	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
Docenti con specifica formazione	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
Altri docenti	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (alunni stranieri/ucraini)	SI
	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI



	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro: Partecipazione al GLI	SI
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: Partecipazione al GLI	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	



G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI		
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI		
	Progetti a livello di reti di scuole	SI		
	Associazione Professionale A.N.PE.	SI		
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe			
H. Formazione docenti	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI		
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI		
	Altro: Progetti a livello di reti di scuole:			
	Curricolo verticale	SI		
	Documento di valutazione			
	Nuovo modello PEI su base ICF			
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	34
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X



Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;	X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;	X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;	X
Valorizzazione delle risorse esistenti	X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.	X
Altro:	
Altro:	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo	



Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: Accoglie le famiglie e gli alunni, analizza i loro bisogni, destina spazi ed ottimizza le risorse che rispondono ai bisogni e alle necessità di ciascun alunno.

Presiede il GLI.

Collegio dei Docenti: Condivide e approva nel proprio PTOF la centralità dell'alunno e l'inclusività, quale valore che pervade tutte le scelte della comunità educante.

Coordinatore per l'inclusione: Coordina le azioni per l'inclusione di tutti gli alunni e dei BES, all'interno della scuola e con gli Enti del territorio; diffonde buone pratiche inclusive, provvede alla raccolta della documentazione.

Consiglio di Circolo : delibera relativamente alla determinazione dei criteri e dei limiti per lo svolgimento, da parte del Dirigente Scolastico, delle attività negoziali (contratti di prestazioni d'opera con esperti per particolari attività ed interventi educativi, acquisto materiale). Discute e approva le proposte del Collegio dei docenti (istruzione domiciliare, ecc.).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Percorsi interni:

- GLI—GLO operativi
- Riunioni scuola-famiglia per l'accoglienza dei nuovi casi BES
- Incontri periodici di formazione

Percorsi esterni:



- Corsi di aggiornamento organizzati da MIM, USR, USP, CTS e Centri di Formazione accreditati (piattaforma SOFIA)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Griglie di osservazione per individuare i disturbi specifici dell'apprendimento
- Griglie di osservazione per la formulazione dei PDP e dei PEI
- Valutazione globale di Facilitatori e Barriere
- Griglie di valutazione per la continuità (infanzia – primaria)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Sostegno educativo e didattico
- Assistenza specialistica per alunni pervasivi e ADHD
- Docenti di potenziamento relativamente alla quota oraria destinata ai progetti specifici di sostegno

Si intende fare richiesta di n° 13 posti di sostegno in deroga al fine di garantire il diritto essenziale degli alunni con disabilità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Centri diurni: Istituto Annibale Di Francia; Istituto Spirito Santo;
- Il Municipio: tutoraggio educativo;
- C.A.F.;
- Privato Sociale: Associazione TEKNE.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Consiglio di Circolo
- GLI-GLO



- Riunioni di interclasse

- Incontri individuali

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- P.T.O.F.

- Piani Educativi Individualizzati e Personalizzati per le diverse problematiche e difficoltà presenti

- Sport e benessere a scuola

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si intendono utilizzare le ore di contemporaneità rinvenienti dall'organizzazione scolastica e le ore di potenziamento, relativamente alla quota oraria destinata ai progetti specifici, per realizzare un piano di inclusione a favore dei BES più evidenti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Progetti Ministeriali

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Riunioni dedicate all'accoglienza dei nuovi casi BES

- Verifica PEI e PDP in uscita con i docenti della scuola secondaria di I grado di riferimento

- Incontri di continuità con scuole dell'infanzia e scuole secondarie di I grado

- Laboratori gestiti congiuntamente da docenti di scuola primaria- secondaria di I grado per alunni di classe 5[^]

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20/06/2024.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2024 con delibera n°1

Dal verbale n. 7 del 27 giugno 2024



Omissis.....

DELIBERA n° 1 - Approvazione PI per l'a.s. 2024-25

Il D.S. fa presente al Collegio che, in continuità con l'a.s. precedente, in linea con:

- a) il D.P.R. n. 275/1999;
- b) la Legge n. 53/2003;
- c) le Nuove Indicazioni per il curricolo (D.M. n. 254/2012), nella parte in cui richiamano la dimensione dell'inclusività quale indicatore di efficacia e di equità dell'azione didattico-educativa;
- d) la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 sui BES e relativa CM n. 8 del 06/03/2013;
- e) la Legge n.107/2015;
- f) il D.Lgs n. 66/2017 e il suo correttivo/integrativo D.Lgs n. 96/2019;
- g) il D.I. n. 182/2020 e il suo correttivo/integrativo D.I. n. 153/2023

il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) della nostra istituzione scolastica, in data 20/06/2024, ha predisposto per l'anno scolastico 2024/2025 il Piano di Inclusione (PI) nel quale si evidenziano tutte le tipologie di problematiche ad oggi rilevate (alunni BES) e al contempo si rilevano le risorse funzionali alla costruzione di un progetto curricolare e di un'offerta formativa orientata a valorizzare il potenziale di ciascuno, garantendo a tutti il diritto al successo scolastico.

Il Collegio, all'unanimità, approva la delibera relativa al PI elaborato dal GLI per l'a.s. 2024-25.

Omissis.....



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Ai sensi delle norme vigenti a livello ministeriale e regionale, il Calendario Scolastico per l'anno 2022/2023 di questo Circolo Didattico si intende fissato in minimo 203 giorni per l'attività didattica della Scuola Primaria e 220 per la Scuola dell'Infanzia.

FUNZIONAMENTO SCOLASTICO PER I DUE ORDINI DI SCUOLA PER TUTTO L'ANNO SCOLASTICO

Cinque giorni lavorativi con esclusione del sabato.

ORARIO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Dall'avvio del servizio di refezione - fino alla fine dell'anno scolastico

Tempo Ridotto	Ingresso 8:00-9:00	Uscita 12:30-13:00
Tempo Normale	Ingresso 8:00-9:00	Uscita 15:30-16:00

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI A 27 ORE

Fascia oraria dal lunedì al giovedì

Entrata 8:00

Uscita 13:30

Fascia oraria del venerdì

Entrata 8:00

Uscita 13:00



CLASSI A 29 ORE

Fascia oraria dal lunedì al giovedì

Entrata 8:00

Uscita 14:00

Fascia oraria del venerdì

Entrata 8:00

Uscita 13:00

CLASSI A 40 ORE (T.P.)

Fascia oraria dal lunedì al venerdì

Entrata 8:00

Uscita 16:00

La Programmazione Didattica si effettua con cadenza settimanale il lunedì.

MONTE ORE DISCIPLINE

Curricolo di 27 ore

	Classe I ^	Classe II ^	Classi III ^
ITALIANO	8	7	6
L 2	1	2	3
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6



SCIENZE	2	2	2
I. R. C.	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1

Curricolo di 29 ore (classi IV e V)

	Classi IV [^] -V [^]
ITALIANO	7
L 2	3
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	6
SCIENZE	2
I. R. C.	2



TECNOLOGIA	1
MUSICA	1
ARTE E IMMAGINE	1
EDUCAZIONE FISICA	2

COMUNICAZIONI SCUOLA – FAMIGLIA

Le consuete comunicazioni organizzative, didattiche e disciplinari fra scuola e famiglie sono trasmesse attraverso:

Quaderno casa/scuola

Sito web

Posta elettronica

Posta elettronica certificata

Registro elettronico

In ottemperanza a quanto previsto dalle recenti disposizioni legislative, la forma cartacea di tutte le comunicazioni e documenti è sostituita da relativi servizi on-line fruibili anche attraverso il sito dell'Istituto.

INCONTRI PERIODICI

Nell'ambito dei rapporti scuola e famiglia, sono previsti:

incontri tra docenti e rappresentanti di sezione/classe dei genitori per informazioni di carattere generale sull'andamento scolastico, su particolari attività, su questioni organizzative

incontri individuali per motivi urgenti: dandone preavviso ai docenti e verificatane la disponibilità, i genitori potranno incontrare gli insegnanti on-line, durante gli incontri pomeridiani di programmazione, per problematiche che investano l'intero team di docenti



incontri tra docenti e genitori per colloqui inerenti all'andamento didattico ed educativo



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

□ Sostituzione del DS in caso di assenza □
Supporto al lavoro del DS □ Coordinamento organizzativo e logistico su indicazioni del DS □
Coordinamento delle attività ordinarie dei plessi □
□ Diffusione delle informazioni, comunicazioni e materiali per l'ottimizzazione dell'organizzazione scolastica □
Coordinamento delle relazioni con le famiglie degli alunni, con gli operatori scolastici, con gli enti e le associazioni esterne che si relazionano con la scuola □
Coordinamento delle relazioni con il personale al fine di migliorare gli aspetti organizzativi dell'attività scolastica □
Cura dell'attribuzione quotidiana delle supplenze in collaborazione con l'ufficio di segreteria □
Collaborazione con ciascuna delle aree di competenza dell'ufficio di segreteria: (area alunni, docenti, Ata) □
Partecipazione ai lavori degli Organi Collegiali e delle commissioni in sostituzione del DS □
Coordinamento delle attività delle Funzioni Strumentali su indicazione del DS □
Cura delle relazioni con il personale scolastico, al fine di promuovere autonome iniziative tendenti a migliorare gli aspetti organizzativi, comunicativi e logistici previa

2



intesa con il DS □ Coordinamento e organizzazione delle attività annuali dei docenti (programmazioni, ricevimento famiglie, assemblee e Consigli di Interclasse) □ Redazione dei verbali del Collegio dei Docenti □ Partecipazione al gruppo di lavoro per la redazione/revisione del RAV e del PTOF □ Coordinamento e organizzazione Prove INVALSI □ Referente d'Istituto per la Salute □ Referente d'Istituto per la Continuità □ Coordinamento delle indicazioni proposte dal Collegio dei docenti in relazione all'organizzazione oraria □ Compilazione ed immissione on line di questionari di vario genere □ Comunicazione ai colleghi e all'utenza di quanto definito dal Dirigente e dagli Uffici di Segreteria, in forma scritta e verbale, vaglio della posta in arrivo, diffusione interna delle circolari e degli avvisi □ Cura dei rapporti fra personale docente e ausiliario in funzione di risoluzione di eventuali urgenti problematiche organizzative e di gestione □ Cura e coordinamento del rapporto tra personale docente e uffici amministrativi □ Coordinamento attività funzionali ai progetti europei e di Enti locali □ Avanzamento di proposte al DS in ordine ad aspetti organizzativi, di coordinamento, comunicazione e relazione □ Coordinamento dei corsi e delle attività di aggiornamento/formazione Cura delle fasi procedurali inerenti la scelta ed adozione dei libri di testo

Funzione strumentale

□ Coordinamento di sistema per la partecipazione degli alunni a concorsi esterni □ Coordinamento dei rapporti e delle attività con Enti pubblici, aziende private, agenzie formative

4



del territorio finalizzato alla progettazione di attività con esperti esterni e/o interni □
Documentazione delle "buone pratiche" □
Raccolta e coordinamento dei progetti presentati e attivati dai docenti, loro monitoraggio e valutazione; coordinamento dei progetti di circolo □ Valutazione e miglioramento dell'offerta formativa □ Cura delle verifiche in itinere e della valutazione finale delle attività di riferimento □ Coordinamento Viaggi di istruzione e Visite guidate sul territorio □ Predisposizione e coordinamento delle attività legate alla progettazione e alla programmazione didattica □ Predisposizione e coordinamento delle attività legate alla Valutazione degli alunni □ Sostegno ai docenti □ Supporto all'autovalutazione delle Interclassi in riferimento al curricolo esplicito, implicito e trasversale □ Responsabile dell'autoanalisi d'Istituto e della Valutazione di sistema □ Attivazione di procedure di autovalutazione del servizio offerto □ Cura delle verifiche in itinere e della valutazione finale delle attività di riferimento □ Partecipazione al gruppo di lavoro per la revisione del RAV e del PTOF □ Organizzazione oraria dei docenti di sostegno e assistenti specialisti □ Partecipazione e verbalizzazione dei lavori del GLI □ Coordinamento dei lavori dei GLO con delega a presiederli □ Coordinamento degli interventi per l'Inclusione ed il successo scolastico degli alunni BES □ Stesura/aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusione □ Applicazione del Protocollo di Accoglienza degli alunni BES, stranieri ed alunni adottati □ Partecipazione agli incontri promossi da istituzioni, Enti Locali, associazioni, reti di



	<p>scuole su temi specifici □ Cura delle verifiche in itinere e della valutazione finale delle attività di riferimento □ Cura del dialogo con le strutture socio-sanitarie, le famiglie, gli Enti preposti □ Referente azioni di prevenzione inerenti il bullismo e il cyberbullismo - L.71/2017 □ Raccolta e invio della documentazione inerente a progetti e manifestazioni, in collaborazione con i referenti dei progetti relativi alla propria area □ Promozione e coordinamento delle diverse azioni previste nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) □ Informazione e gestione delle risorse informatiche e multimediali presenti nella scuola □ Supporto in itinere ai docenti per l'utilizzo della strumentazione informatica □ Supporto alle altre FS per una maggiore efficienza informatica □ Elaborazione opuscoli, inviti, locandine e manifesti informativo - divulgativi relativi ad eventi e progetti inclusi nell'offerta formativa della scuola</p>	
Responsabile di plesso	<p>□ Cura dei rapporti fra personale docente e ausiliario in funzione di risoluzione di eventuali urgenti problematiche organizzative e di gestione □ Cura e coordinamento del rapporto tra personale docente e uffici amministrativi □ Avanzamento di proposte al DS in ordine ad aspetti organizzativi, di coordinamento, comunicazione e relazione □ Sostegno alle attività dei Docenti, degli alunni ed extrascuola □ Collaborazione con le FS della Scuola per il sostegno e il raccordo □ Documentazione delle "buone pratiche" □ Partecipazione al gruppo di lavoro per la revisione del RAV e del PTOF</p>	2
Responsabile di	<p>□ Stesura di un regolamento d'uso e relativo</p>	2



laboratorio	calendario delle attività laboratoriali □ Custodia dei materiali e controllo tramite registrazione scritta dei fruitori e dei tempi d'impiego □ Controllo funzionamento e segnalazione eventuali guasti □ Collaudo e messa in opera dei materiali di nuovo acquisto □ Revisione e denuncia di smarrimento/danno delle attrezzature □ Supporto alle attività dei Docenti	
Referente DSA	□ Coordinamento degli interventi per l'Inclusione e il successo scolastico degli alunni BES-DSA □ Organizzazione e partecipazione agli incontri con le famiglie per la predisposizione di PEI e PDP □ Documentazione delle "buone pratiche"	2
Referente Comunicazione	□ Raccolta di materiale da diffondere □ Pubblicazione di articoli e documentazione in merito alle attività significative della Scuola □ Gestione della pagina Facebook di Istituto ed eventuali altri canali social	2
Referente Informatico	□ Stesura di un regolamento d'uso e relativo calendario delle attività laboratoriali □ Custodia dei materiali e controllo tramite registrazione scritta dei fruitori e dei tempi d'impiego □ Controllo funzionamento e segnalazione eventuali guasti □ Collaudo e messa in opera dei materiali di nuovo acquisto □ Revisione e denuncia di smarrimento/danno delle attrezzature	2
Referente Area Motoria	□ Presenza agli incontri di lavoro relativi all'Area con il Comune e le associazioni sportive del territorio □ Coordinamento e monitoraggio delle attività progettuali relative all'Educazione motoria e alle attività sportive a scuola □ Valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva	1



	nella scuola primaria □ Promozione di stili di vita corretti e salutari	
Presidenti di Interclasse/Intersezione	□ Organizzazione e cura della documentazione relativa alla programmazione annuale e bimestrale nei suoi vari aspetti □ Individuazione e coordinamento della progettazione dell'Offerta Formativa facoltativa - opzionale e integrativa comprese le attività extrascolastiche □ Coordinamento delle riunioni dei Consigli e dei relativi atti, con la collaborazione del Segretario □ Comunicazione al DS di proposte, casi, richieste emerse nel corso dell'anno scolastico □ Coordinamento di tutte le attività di Interclasse/Intersezione	6
Nucleo di Autovalutazione di Istituto	□ Compiti e funzioni previsti dal DPR 80/2013, dalla Direttiva Ministeriale 18 settembre 2014, n. 11 e dalla Circolare Ministeriale 21 ottobre 2014, n. 47 - Autovalutazione d'Istituto e redazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) □ Predisposizione degli strumenti per la rilevazione dei dati e, in rapporto ai singoli indicatori, raccolta dei dati per farne oggetto di misurazione, interpretazione e valutazione □ Predisposizione degli indirizzi generali ed organizzativi dell'Autovalutazione □ Stesura ed aggiornamento del RAV □ Stesura e aggiornamento della Rendicontazione Sociale (DPR 80/2013) □ Stesura ed aggiornamento del PTOF	14
Referente visite e viaggi d'istruzione	□ -coordinamento, supporto e organizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione coerenti con la programmazione educativo-didattica di classe e il PTOF; □ -predisposizione di apposito regolamento nel rispetto della normativa vigente	1



	in materia di viaggi, revisione di eventuale modulistica.	
Referente programma ERASMUS	<ul style="list-style-type: none">□ -collaborare con il dirigente scolastico per l'individuazione di programmi di finanziamento sui quali presentare progetti□ -coordinare le attività della commissione di progettazione della scuola□ -coordinare le attività della commissione di progettazione della scuola□ - mantenere un "monitoraggio" sulla progettualità realizzata□ -partecipare agli incontri di formazione dedicati□ -mantenere le relazioni con i partner internazionali sui programmi Erasmus□ -verificare che la documentazione relativa ai singoli progetti sia completa	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Insegnamento e gestione delle sezioni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	20
Docente di sostegno	Insegnamento agli alunni BES Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	2



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Insegnamento de gestione dei gruppi classe Impiegato in attività di:	68
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento	
Docente di sostegno	Insegnamento alunni. Impiegato in attività di:	26
	<ul style="list-style-type: none">• Sostegno	



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione dei servizi generali e amministrativi.

Ufficio protocollo

Protocollo e smistamento posta, relazioni con l'esterno.

Ufficio acquisti

Procedure acquisti e gestione magazzino.

Ufficio per la didattica

Gestione pratiche relative agli alunni.

Ufficio personale docente primaria e infanzia

Gestione pratiche relative al personale docente della scuola primaria e della scuola dell'infanzia (sono operative 2 unità, una per ciascun ordine di scuola)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Comunicazioni tramite mail e sito web <https://www.scuolaredavid.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Formazione ZEROSEI

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Università degli Studi di Bari

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche
• Accoglienza tirocinanti

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "Cucciolo"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: DIAPASON

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Università degli Studi di Foggia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza tirocinanti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Università degli Studi della Basilicata**

Azioni realizzate/da realizzare

- Accoglienza tirocinanti



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TEKNE

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto educativo agli alunni BES

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "A.S:D. Biancofiore Soccer"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Kinè

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE CONGIUNTA ZEROSEI

L'accordo di rete, proposto dalla nostra scuola e sottoscritto da cinque istituzioni scolastiche, in qualità di partner pubblici, (14^a Cir. Did. "Re David", 26^a Cir. Did. "Monte San Michele", asilo nido "Parco delle Fiabe", asilo nido Comunale "Paola Labriola", asilo nido Comunale "La tana del ghiro") ha permesso l'attuazione del progetto di rete intitolato "Formazione congiunta ZEROSEI" finalizzato a formare gli insegnanti di scuola dell'infanzia e degli asili nido nelle seguenti aree formative: 1. Ambienti di apprendimento: spazi, relazioni, cittadinanza e benessere. 2. Autovalutazione, qualità e miglioramento. Durata del corso: 50 ore, per 9 docenti di questa Scuola dell'Infanzia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FRAZIONI E NUMERI RAZIONALI

Durante tale percorso di formazione, organizzato dall'Università degli studi di Bari "Aldo Moro", a partire dai fondamenti della Didattica della Matematica, si affronterà la tematica relativa



all'insegnamento delle frazioni e numeri decimali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: LA COMUNICAZIONE EFFICACE E LE BUONE PRATICHE RELAZIONALI

Tale percorso di formazione mira a fornire ai docenti competenze pratiche sulla comunicazione per favorire modalità d'interazione efficaci ed efficienti tra i diversi soggetti del mondo scolastico. Durata del corso: 25 ore, per 23 docenti di questo Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Gruppi di miglioramento

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE



Nell'ambito del Piano nazionale d'azione per la promozione della lettura, finalizzato a sostenere la lettura come mezzo di sviluppo della conoscenza, la diffusione della cultura, la promozione del progresso civile, sociale ed economico della comunità, la formazione e il benessere dei cittadini, a settembre è stato avviato il percorso di formazione sulle biblioteche scolastiche innovative. L'ambiente di lavoro utilizzato è la piattaforma di e-learning Moodle e il termine della formazione è previsto per il 10 gennaio 2023. La formazione è destinata a 8 docenti di questo Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE STEM

Nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR, a ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2000,00 euro per la formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. Le attività di formazione coinvolgeranno i docenti STEM e saranno svolte con la collaborazione degli animatori digitali negli anni scolastici 2022-23 e 2023-2024.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Titolo attività di formazione: DALL'INTUIZIONE AL RIGORE MATEMATICO: DA "VIVERE" LO SPAZIO A PENSARE LA GEOMETRIA



Durante tale percorso di formazione, organizzato dall'Università degli studi di Bari "Aldo Moro", a partire dai fondamenti della Didattica della Matematica, si affronterà la tematica relativa alla Geometria, in particolare in riferimento al passaggio dalla Geometria dello spazio alla Geometria del piano per tornare alla Geometria dello spazio. Attraverso attività laboratoriali, si cercherà di passare dal "vivere" lo spazio al "pensare" la Geometria, in un percorso dinamico che dall'intuizione porti verso il rigore del sapere matematico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: CORSO DI LINGUA INGLESE B1

Corso di lingua inglese di 32 ore finanziato con i fondi relativi alla Linea di Intervento B Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti (D.M. 65/23)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: CORSO CLIL

Corso CLIL di 32 ore finanziato con i fondi relativi alla Linea di Intervento B Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti (D.M. 65/23).

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: CORSO DI LINGUA INGLESE B2

Corso di lingua inglese di 32 ore finanziato con i fondi relativi alla Linea di Intervento B Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti (D.M. 65/23)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: PERCORSI FORMATIVI D. M.



66/2023

Saranno attivati 5 corsi, di 20 ore ciascuno e 5 laboratori sul campo di 12 ore ciascuno relativi alla linea di investimento (DM 66/2023) che avranno per oggetto le seguenti tematiche: - Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche □- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0" □- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia □- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica □- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO E TECNICO PER L'INNOVAZIONE DIGITALE NELL'AMMINISTRAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

GESTIONE DOCUMENTALE PROGETTI EUROPEI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

FORMAZIONE D.M. 66/2023

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line